**学中有问 知而有识**

**贵阳一中新世界国际学校 许妍**

此次研修获益良多，各位专家分析战略层面的教育大趋势，提升教育者的政治觉悟，启发教育新思维，分享教育的创新成果，总结教育改革的经验，提供实地考察，指导课题研究。笔者2017年加入贵阳一中新世界国际学校，时值国际教育中心开设A Level国际课程初期，经过了教学、教务、考务、中英文宣传、招生、活动策划、外事、升学等业务的历练，对这项开拓性的事业略有心得，本文仅擷取本次研修中部分内容，结合自己的教育实践经验谈点体会。

**一、教育创新只争朝夕**

苏忱教授在讲座中谈到，新时代社会与教育面临的深刻变化，全球由资源的竞争转入人才的竞争，终身学习才能应对知识爆炸，如何引导青少年正确对待民族、国家和世界文明成为多元文化格局中教育的关键问题，信息技术、网络技术的普及将根本改变知识的传播和学习方式。

我校A Level国际课程立足于培养“中国灵魂，国际素养”的学生，着力打造国学课特色，兼顾A Level课程“中文 Chinese”这门考试的要求，将这门课的教学目标设定为古文赏析和写作能力。中国传统文化的浸润，对国际课程的学生树立民族、国家意识非常重要，失去民族文化根基的国际化教育，无法培养出祖国建设需要的国际化人才。

国际教育中心学生处于多元文化环境中，禁毒、宗教等问题，一直是外教管理工作的重点，也是学生德育教育的重要内容。

国际教育中心鼓励学生使用电脑制作PPT，做文案策划，通过互联网查阅资料，但必须配合网络管制和手机电脑管制，养成时间管理的好习惯。雅思语言课老师布置的部分作业通过网络学习平台完成。

国际教育中心重视学习力的培养，授人以渔，相对于教法更注重学法，我们认为，教育就是学生们走出校园忘掉所有的知识后剩下的东西，学会如何学习，才能更好的激发学习的动机，保持好奇心，使人维持终生学习的动力，在剧变的未来中能持续解决新的问题。

  **二、人人皆创造**

张中韧研究员在讲座中引用《十九大报告》，从战略高度谈了创新的重要性：实践没有止境，理论创新也没有止境。世界每时每刻都在发生变化，中国也每时每刻都在发生变化，我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。

张中韧研究员还解读了创新型人才的内涵：前瞻性、科学性、创造性、整体性、艺术性。

A Level国际课程是舶来品，教育主权在英国，教材、考试命题、阅卷评估均由剑桥大学国际考评中心承担，但办学理念、教学、考试对策、GPA核算、学习效果评估等客观上要求实施本土化策略，给出创新的解决方案。

我校国际教育中心开设的经济学，在贵州省实属首例，给国际班学生提供了新的思维框架；物理学科中涉及量子力学的内容；开设“艺术俱乐部 Art Club”课程，尤其鼓励学生将艺术与科学融合，将知识和想象力以艺术的形式呈现；组织学生去农民工学校长期支教，让学生通过教来学，以仁爱之心回馈社会，传承教育的精神；组织学生教外教汉语，让学生在中英互文的对照中，提高双语能力，寻找跨文化沟通的解决之道，与外教建立双向沟通的师生关系。我们不遗余力地探索教育内容，开拓课程，开展学生活动，力求培养创新型人才。

**三、以世界为实验室**

项志康特级教师以互动的形式向学员演绎了“创客”思维，他谈到了对培育学生创新实践能力的思考，如培育学生通过计划、发动、实施、总结、评价培养创造性的组织实践能力，通过表演、说、写、实验、动手制作、设计培养创造性的操作实验能力，培养自主学习、信息收集、逻辑推理、动手实践的能力。

我校国际教育中心，每周组织学生进行戏剧排练，组织学生为英文报供稿，成立光立方等学生社团；最近成立了IEC领导力联盟，旨在培养学生的领导力和团队精神，让学生自主策划大型活动，负责社团的执行和运转，拍摄，后期制作，报道，融资等事宜，成立后已成功举办2018感恩亲子活动。

A Level国际课程如物理、化学、数学、生物均有单独的实验考试，所占比重也不小，同学们在大量的实验课中锻炼了综合能力。

**四、让理性色彩斑斓**

董敏校长分享了“儿童哲学”这门课程的成长故事，还让我们看到这个故事未来更多的可能性。通过观看视频，“问学”课堂的理念得以生动地呈现，我们观摩到这种课堂如何训练思维、激发情感、形成价值，对这门课程以质疑为起点，以问题为纽带，以学生思维发展为核心的特点，我们也有了直观的认识。

这门课程的对象是儿童，表面上看理性的冷静似乎与儿童的想象力和感情需求背道而驰，但经理性熏陶的感情终究会结出成熟的果实，经得起时间的考验。经过追问和探索而非灌输的孩子，终将明确自我，成为更好的自己，成长为有良知、有格局、有同理心的人。

“问学”课堂以学生为中心，秉承了苏格拉底式一问到底的哲学传统，与质疑的科学精神一脉相承，鼓励学生提出有价值的问题，鼓励每个人做倾听者，鼓励每个人找到解决问题的办法，鼓励每个人发表自己的观点。

我校国际教育中心还成立了家校平台，为学生建立成长档案，举办亲子活动，我们将“问学”的想法延伸到家庭，乐意与家庭加强沟通，尊重每个家庭的独特价值，定期举办小型家长座谈，鼓励家长向学校提问，也鼓励家长们尊重孩子的天性和选择。我们相信，所有问题的提出都是为了共同的发展，孩子的成长是家庭和学校的共同追求。

**五、比知识更重要的是想象力**

芮仁杰特级校长鲜明地阐述了创新能力与核心素养的关系，即创新能力是核心素养的核心；核心素养是高级素养，不是基础素养，核心素养是行为、素养和能力，是知识、技能、态度的整合与超越，是做事的能力，非做题的能力。创新能力、批判性思维、公民素养、合作交流能力、自我发展素养、信息素养为核心素养的代表要素。

我校国际教育中心为高年级学生开设学术写作，我们认为国际课程的学生需要提前培养学术能力，在大量阅读拓展知识面的前提下，阐述观点的论文写作需要批判性思维，最近我们在筹建小型图书馆，希望同学们随手翻书，更好的利用课余时间，以应对国外大学平均每门课程读30本书的要求；国际课程学生承担了学校的外事工作，在接待外宾等活动中积累了跨文化沟通的实践经验，国际化的学习环境带来语言能力的提高和民族意识的彰显，我校的汉服社正是由国际教育中心的学生创立；学生根据兴趣选择擅长的科目参加全球统一考试，尊重学生的自我发展，IEC领导力联盟的构建给学生提供发挥所长的机会，让每个学生做自己擅长的事，让兴趣引领每个学生终生自我发展；活动策划、公共演讲课程、论文、外事活动整合了创新能力，我们相信，比知识更重要的是想象力。

**六、启发式的构建**

郭德峰特级教师将我的课题定义为情报研究，提出了建设性的课题修改意见，让课题结构的整体设计更加完整，他提出了情报研究的三个层次及研究方法：一、摘录，要避免同义反复；二、综述，采用同类项归并的方法，对情报资料进行语言重构；三、比较研究，通过对比提出新的观点，实现创新性的研究。经专家的提点，课题思路有了质的提高，研究章节已基本成形。

郭老师从整体构架的层面为每个课题提供思路，分析了不同类型研究的实施方法，课题申报书上的批注字字珠玑，从郭老师的小组问题总结发言中，我们找到了更多的研究路径，从其它组员的构思中获得了更多的灵感和参考。

在此感谢此次研修安排，感恩组织的培养，领导的栽培，感激专家们的悉心指导，我们怀着爱国的热忱、教育的理想、坚定的信念和仁爱之心，无论何时何地，我们都要将教育的精神发扬光大，在此与所有教育者共勉。