

基于创造力培养的项目化学习

上海市静安区和田路小学 张军瑾

创新是什么？



中国学生核心素养



科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

价值标准、思维方式和行为表现



创造，就是一点点的改变



多学学创造的榜样



多玩玩新鲜的活动



多找找相关的信息



多说说自己的发现



多改改设想的方案



多试试新奇的创意



多想想解决的方法



多看看不同的做法

多做做勇敢的尝试





基于创造力培养的项目化学习



- 一、由校园主题活动而展开的项目化学习
- 二、由课程教材而发展的项目化学习
- 三、由学生的问题而展开的项目化学习

一、由校园主题活动而展开的项目化学习

案例1：炫妙的舞台



三、由学生的问题而展开的项目化学习

案例2、 中国创造——造纸





一、由校园主题活动而展开的项目化学习

项目化学习

学习操作与流程

项目化学习

学习操作与流程

查找
资料

小调查
小访问

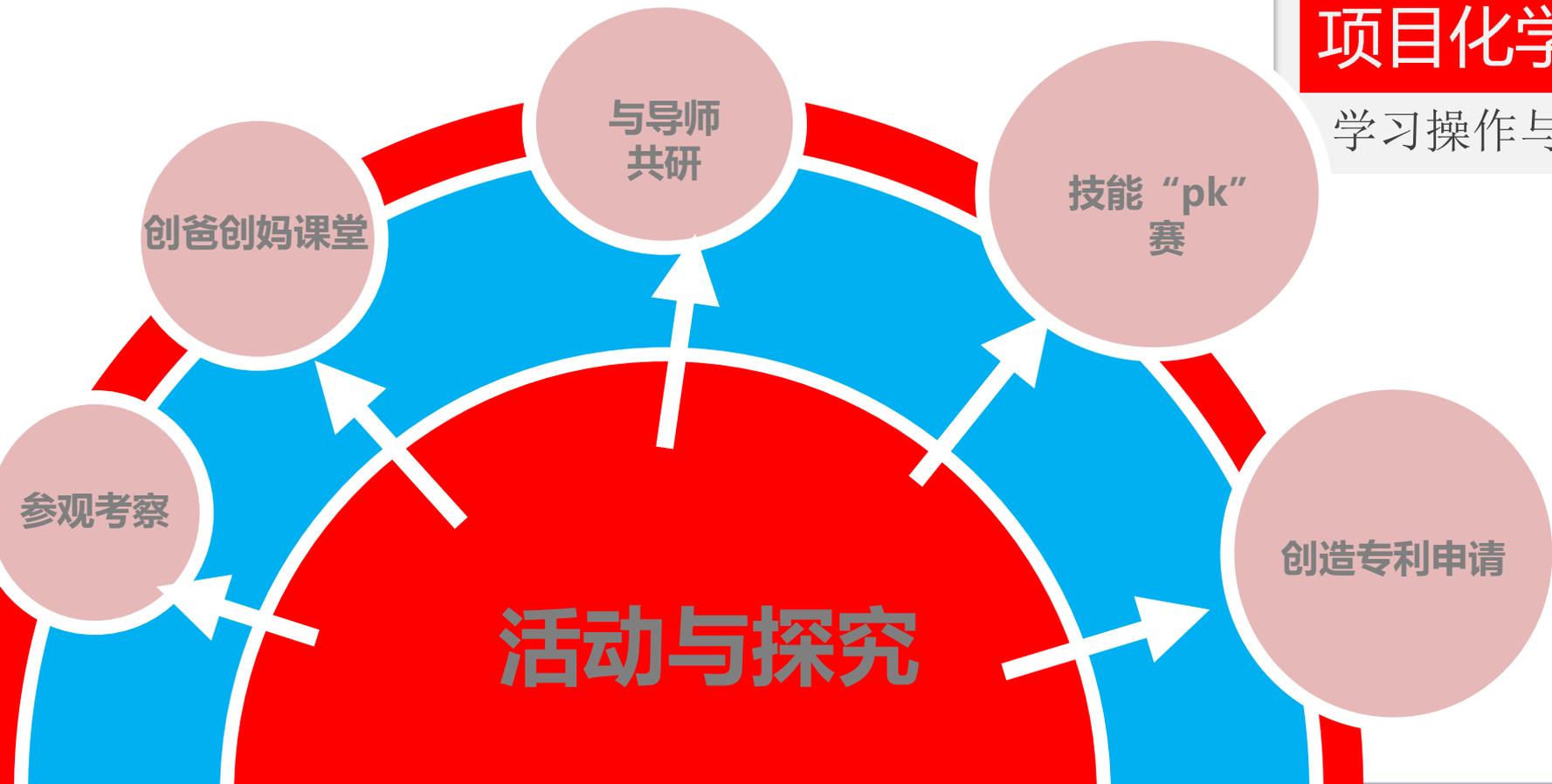
教学
安排

设计
学习任务

学习与了解

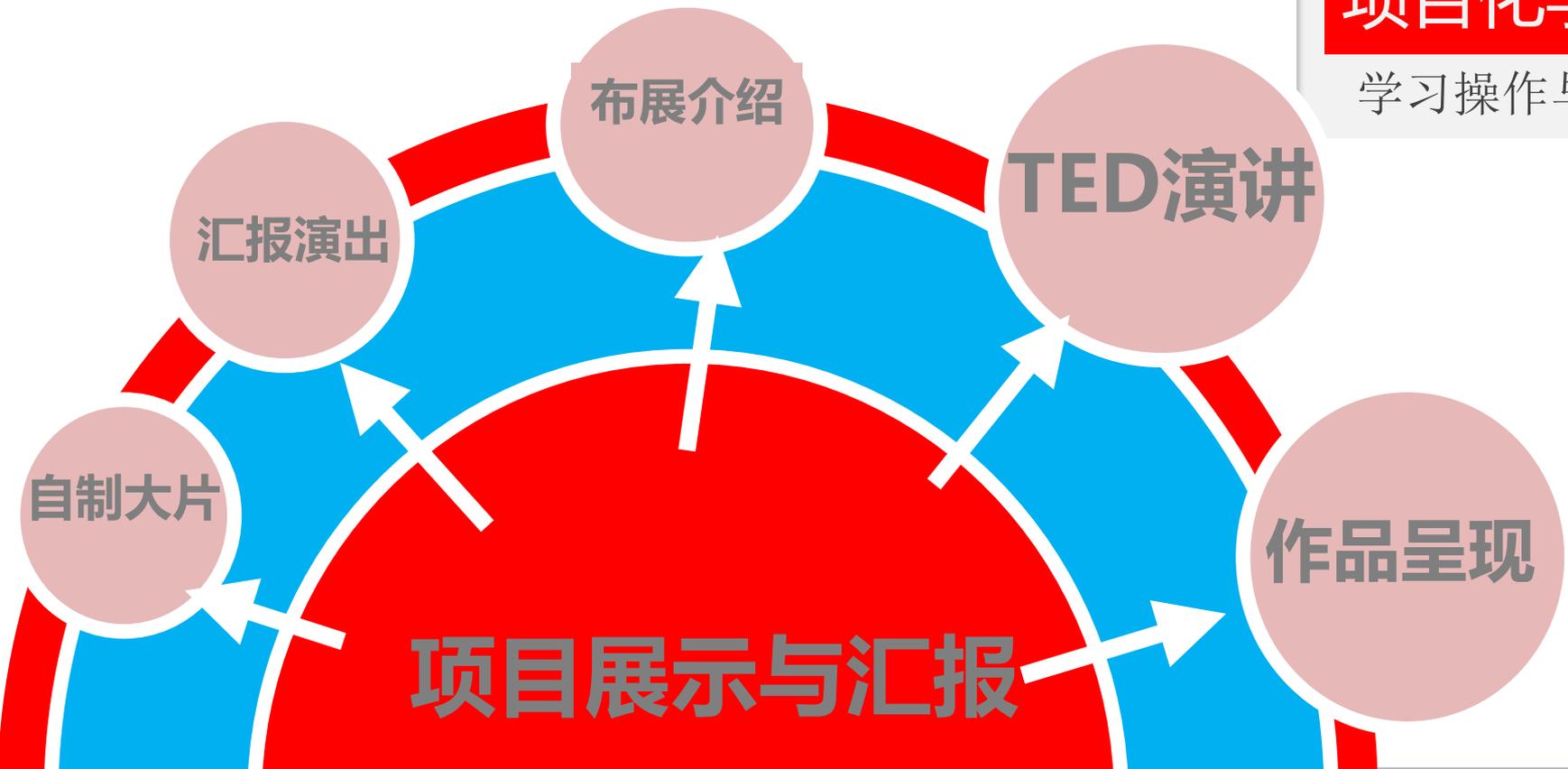
项目化学习

学习操作与流程



项目化学习

学习操作与流程



二、由课程教材而发展的项目化学习

案例3、

赵州桥



3.0课程的研发



二、由课程教材而发展的项目化学习

案例3、

桥梁 (STEM)



基于创造力培养的项目化学习

是教学内容的联系

是学习方法的结合

是多学科知识的迁移

是教学目标的贯通

项目化学习

教学特点与表征



三、由学生的问题而展开的项目化学习

案例5、 音乐，是怎么来的？



- 一、有意义的项目
- 二、设置驱动问题
- 三、创造性评估体系

一、设计有意义的项目

——坚持质量



项目时间可长可短

项目发起需要吸引人

能够让学生掌握内容知识和技能

探究、生成具有挑战性的关键问题

通过演示重点知识和技能

达到课程纲要的标准

开展教学，让学生进行创新思考与实践

安排真实的观众

呈现真实的项目学习成果

高质量地表现成果

学生的自主选择性和创造性

项目要解决课堂外的相关问题

学生需要亲自动手参与实践

持久地学习

能反映真实的工作



二、设置驱动问题

——真实问题



利用问题模板

如何
作为_____角色
完成、创造、设计、创建
达到_____目的

涉及课程标准

例如

必须是真实问题

避免简单的是非问题
将什么变成怎样
Big idea
从认知向实践转变
联系当地实际
对问题进行批判性分析

时间都去哪儿了？

世界总是发展变化的

如何制作网页，以帮助当地居民
注意环境保护

三、创造性评估体系

PBL——

指向于全球化时代的技能



与21世纪生活相关的技能

全球意识
金融、经济、商业和创业素养
公民素养
健康与保健意识

学习和思维技能

批判性思维与解决问题的能力
沟通交流
创造力和创新
协作
情境学习
信息和媒体素养

生活技能

道德
责任
领导力
适应性
个人生产力
个人责任感
个人技能
自我调整
社会责任

引自21世纪技能合作组织
合作、沟通、批判性思维、技术的使用

创新表现	起步	有所进展	熟练	高阶
启动项目	只会跟着做 完全不理解为什么	知道要创造，不能讲出详细原因 我有基本的想法	理解什么是创造 理解使用者的需求和关注点	
信息来源	利用他人想法，没标注	找到少量特殊的信息	有非同一般的信息	
生成想法	想法不具原创性	有一些新的想法 能判断想法是否好 想改善想法	提出了很多想法 会选择最优想法 提出了新的问题 会改进产品	
呈现产品	使用常规方式	会用一些有意思的方法 会进行一些互动	创造有意思的产品 会积极与他人互动	

例如：每个项目中创新创意的评估

项目展示的评估标准

项目名称
个人或组内成员
日期
得分

内容	标准	满分分值	得分
项目的完整性/深度	核心内容完整性 引入文本的附加内容 驱动性问题/知识性问题 相关的信息来源 涉及的课标与知识性问题	50	
与观众的互动	实际情境中与观众互动 展示吸引人	15	
小组参与	合作的证据 团队成员参与度相当	15	
展示状态	演讲的专业性 创造性 独特 有实践证据 有吸引人的视觉资料或媒体	20	
总分			
评语			

例如：每个项目中项目展示的评估

PART3：项目化学习之进阶方案

- 一、让校园变成创造乐园
- 二、让教师成为创新先锋
- 三、让学生学习变革突破



解决方案1：
让校园变成创造乐园



解决方案 2：
让教师成为创新先锋



解决方案3：
让学生学习变革突破

基于创造力培养的项目化学习

无需在乎它是什么，只需在乎它会改变什么？

无需在乎它有什么，只需在乎它能创造什么？

用创造的力量，改变学习

2018

7月2日



—— 每一天，教育都在发生 ——

EDUCATION IN DAILY LIFE

重新创造教育