**让小学创造教育展翅高飞**

**——2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》**

 **教学总结**

 **中国创造学会创造教育专业委员会 上海创造教育培训中心**

**一、学习研修班的概况**

2018年9月11日至9月26日，上海创造教育培训中心举办2018年《上海

市小学创造教育骨干教师学习研修班》，全市各区县创造教育基地学校小学教师

39人参加了学习研修班。

**二、学习研修班组织的准备**

**（一）学习研修班学员的管理**

为保证有一定数量的小学创造教育骨干老师参加学习研修班，我们采取了三种办法。**第一、**向83所创造教育实验基地小学发了书面通知，阐述学习研修班的内容与重要性，希望各创造教育实验基地小学领导都能选派一二位教师参加学习。**第二、**向83所创造教育实验基地小学领导或联系老师发了电子邮信通知。**第三、**向熟悉的校长发微信、短信，或打电话，请校长选派老师参加。在这里要表扬的是：杨浦区创造教育基地小学有13位教师、黄浦区创造教育基地小学有9位教师、闵行区创造具体基地小学有6位教师、浦东新区创造教育基地小学有4位教师参加学习研修班；六一小学、上海理工附小、打一小学、七色花小学、闵行世博小学等都选派了两位小学教师参加学习研修班；还有几所小学因教师太紧张，克服困难，派两位教师轮流参加学习研修班。

**（二）学习研修班教师队伍的管理**

今年六月份就开始联系讲座老师，希望大部分为特级教师或特级校长。经过三个多月的联系，总算聘请到十位主讲教师，其中三位为特级校长，一位为特级教师，一位研究员，四位为高级教师，一位公司老总。

最后作讲座的老师为：张中韧研究员，项志康特级教师，张军瑾特级校长，陈瑾特级校长，刘荣明特级校长，姜海斌爱才公司老总，季萍校长高级教师，董敏副校长高级教师，支乔校长高级教师，叶军主任高级教师。他们有着丰富的上海小学教育改革的理论与实践经验，有着丰富的创造教育理论与实践研究的经验，有着丰富的教育科研课题研究实践与指导经验**。**

**三、学习研修班的内容设计**

**（一）创造学的理论与认识——教育讲座**

关于创造学的理论与认识内容的有张中韧研究员的“抓住历史机遇，培育创新英才”，姜海斌爱才公司老总“SIT创新思想与方法”讲座。

**(二)创造教育的理论与认识——教育讲座**

关于创造教育的理论与认识内容的有项志康特级教师的“课堂教学中中小学生创客学习”，季萍校长高级教师“培养创新思维，提高综合能力”讲座。

**（三）小学创造教育与教育改革的实践与认识——教育讲座**

关于小学创造教育与教育改革的实践与认识内容的有张军瑾特级校长的“基于创造力培养的项目化学习”，陈瑾特级校长的“关注学生发展，培育创新能力”，刘荣明特级校长的“小学闲暇教育的研究与实践”，董敏副校长高级教师的“儿童哲学的研究与实践”，叶军主任高级教师的“小橘灯诗歌文化发展的研究”，支乔校长高级教师的“踏绳启程追求教育高境界”讲座。

**（四）创造教育实践与展示的参观学习——观摩学习**

关于创造教育实践与展示的参观学习内容的有向明中学创新教育实验室的参观学习，和田路小学的校园创造教育研究院的参观、创造教育课堂教学与工作坊的展示。

**四、学习研修班研修活动的进行**

**（一）教育讲座活动的进行**

学习研修班讲座，教师讲座一次，2.5小时，中间休息10分钟，全部都有PPT，并颁发有关创造教育的资料。对每一位讲座老师都多次进行联系，一请老师提前做好准备，二提醒教师及时来上课。

**（二）创造教育展示参观活动的进行**

创造教育实践与展示的参观学习的进行，主要是二方面工作：一方面向明中学积极准备学校创新实验室与创新活动的介绍；另一方面和田路小学积极准备创造教育的课堂展示与stem工作坊的展示。

**（三）学员们进行了研修班的小结**

学习研修班结束前，每个学员都要撰写三千字的有关学习研修班学习内容的小论文或感想体会，并选派出六位全部出席学习研修班活动的教师在结业典礼上发言，谈自己的学习研修班的感想、体会与某一方面的认识。

 **（四）举办了开幕式与结业典礼**

 9月11日上午九点在向明中学震旦楼演讲厅举办了2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》开幕式。中国创造学会创造教育专业委员会副主任张中韧主持会议,并对学员们学习提出要求。上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的计划作了介绍。

 9月26日下午一点在和田路小学演讲厅举办了2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》结业典礼，张中韧主持会议。学员控江二村小学应鸣、六一小学严俊杰、七色花小学邱君窈、卢湾一中心小学鲁文杰、宝山科创小学叶 飞、曹光彪小学徐亦达作了发言，上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的培训工作作了总结，上海创造教育培训中心校委会副主任张中韧讲话。结业典礼上对每位学员颁发了结业证书。

**（五）将教师讲座PPT与教育展示活动PPT上了中创会网站**

在学习研修班教学进行的过程中，逐步将教师讲座的PPT与教育展示活动的PPT上了中国创造学会网站中国创造教育专业委员会网页，以供学习研修班学员与中国创造学会创造教育实验基地小学教师学习与下载。

**五、学习研修班的成绩与不足**

**（一）学习研修班的成绩**

通过六天的学习研修班的学习，学员们听了十次有关创造学的理论与认识、创造教育的理论与认识，小学教育改革与创造教育实践的教育讲座；观摩学习了向明中学的创新实验室、和田路小学的创造教育研究院与创造教育展示活动。

学员们对学习研修班学习内容的安排、创造学与创造教育专家的讲座，小学教育改革与创造教育的讲座，向明中学的创新实验室、和田路小学的创造教育研究院与创造教育展示活动学习以及生活安排都很满意。就学习研修班的评价表调查来看，19张有效调查表，总体评价：16位为很好，84.2％为很好；3位为好，15.8％为好。对8次讲座评价：19位为很好或好，100％为很好或好；对1次讲座的评价，有18位为很好或好，比例为94.7％；对1次讲座的评价，有17位为很好或好，比例为89.5％。

从学习研修班的评价表调查来看，全体学员对学习研修班评价很高。如在评价表中一位老师写到：“项老师的讲座太精彩，互动、体验，探究，有趣！”嘉定区卢湾一中心实验小学童敏教师在小结中写到：“非常有幸在2018年的9月，参加了上海市小学创造教育骨干教师学习研修班的学习。通过学习，树立先进的创造教育理念，提升了自己的教育改革意识与创造教育意识，开发了自己的创造潜能，充分运用创造性思维，开展小学教育改革与创新活动。”宝山区呼玛路小学王晓秋老师在小结中写到：“参加了为期一月的《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》的培训。燃起学习的热情，沉浸在学习的味道中，时光虽短，但是一场场生动的讲座，一个个精炼的案例，却带给我一次又一次的启迪和思考。作为一名青年教师、一线教师，我在教书育人的道路上还有这样那样的困惑，此次培训让我对创造教育的开展和实施有了更深入、更全面地了解，着实受益匪浅。”

通过六天的学习研修班的学习，学员们更新了学员的教育观念，拓展了学员的教育视野，锤炼了学员的教育思维，升华了学员的教师人格。

**1、更新了学员的教育观念**

通过十次的教育讲座，二次的观摩学习，学员们普遍地感觉到教育观念得到更新,教育思想得到升华。

如宝山区呼玛路小学王晓秋老师在小结中写到：“ 人类的一切伟大成果均来自于对生活的启示，作为学生人生道路上的引导者，我们更要从小培养学生的创新精神，让学生学会思考，学会发问，学会探究。但实现综上目标的前提是我们自己必须成为符合社会趋势发展的创新型教师。”

虹口区广中路小学孔雅静老师在小结中写到：“为迎接知识经济的挑战，我们教师必须树立全新的教育观念——以育人为本，重视学生的个性发展，开发学生潜能，培养学生创新精神和实践能力。这一观念要求教师要打破传统的教学模式，找准自己的“导演”位置，引导学生进行“主演”，使学生在宽松的学习环境中，点燃心中的“火把”，培养自主精神，勇于探索，从中体验成功的快乐。”“高境科创实验小学、杨浦二联小学的校长的精彩讲座中都是给与学生一个宽松的学习环境，这个环境可以是班级、年级，甚至的社团、学校，让学生更多可以自由发挥的空间。”

卢湾一中心小学鲁文杰老师在小结中写到：“传统教育观念下，学校习惯于应试教育的培养，忽视了创造思维和个性化的培养，不注重学生的综合素质，这对于学生的未来发展是极为不利的。传统教学课堂，过于模式化，遏制了学生的个性发展和创新思维的开阔。长期以来的应试教育，使学生的自我思考能力薄弱。传统教学课堂内容局限于课本教材，缺乏对学生思维扩展的引导，很少涉及学生感兴趣的知识，从而无法调动学生的自我思考积极性和对未知事物的创造性。”

**2、拓展了学员的教育视野**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示参观，学员们普遍地感觉到教育视野得到拓展,教育知识与经验得到提升，无论是宏观的教育视野,还是微观的教育视野。

如上理工附小张玥儿老师在小结中认为：“教育民主和创造教育密不可分，创造人才的成长和创造思维的形成，有赖于民主、自由、和谐、安全的精神环境的长期的陶冶和熏染。只有在民主的氛围中，才会有人格的自由和舒展，才会有思维的活跃与激荡，进而才会有创造潜能的迸发。”“我们认为应该“情感领先、能力跟进、知识殿后”，不要担心矫枉过正，宁可牺牲一点知识也要把激发创造目标树立起来。包括教材压缩一些，难度降低一些，学生多动一些，课程丰富一些等等，要以一系列实际措施强化创造的地位，要以人创造教育的目标来统帅、调整学校的各项工作。”

上海理工大学附属小学曹予教师在小结中认为：“令我印象深刻的培训是来自宝山区高境镇科创实验小学的支校长带来的关于以“绳”为起点出发开始的属于高境镇科创实验小学的成功办学经验分享讲座。支校长带领的教师团队把一根普通的小小的“绳子”在教育上作用发挥到了极致。”

**3、锤炼了学员的教育思维**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示与参观学习，学员们普遍地感觉到教育思维得到锤炼，教育视角与教育深度得到提升。无论是对宏观的教育，还是中观的教育、微观的教育，学员们分析思维的广度与深度有了很大的提高，分析的视角比较多了，会不断地转换视角，分析看待问题与事物。

上海市周浦实验学校 曹佳妮在小结里写到：“做为一名小学数学老师，培养学生的创造思维更是要贯穿课堂，积极开发学生的思维能力，那首先做为教师必须具备创新观念与创新思想，教育的本质是培养孩子全面发展的，教育的价值在于促进人的发展和社会同一，这就是新的教育观。”

周浦实验学校邱晓雯老师在小结里写到：“比如遇到较复杂又无法在头脑中直接理清数量关系的问题时，采用数形结合的方法是比较有效的。又比如，学生在接触了没学过或者解题信息不完整的问题时，可以采用等价转化的方式，把问题转化为已知知识或者已知信息，调动学生自己的知识储备，而非依赖老师来获得解题的方法步骤，真正做到学生自主探究，提高课堂思维量，以探索的火花点燃学习的激情。”

上海市周浦实验学校申锦东老师在小结里写到：“永不停止的创新 ——创造教育培训心得：1、发现问题，2、尝试改变，3、“巧遇机会，4、着手规范，5、保持初心，不忘目标，6、永不停止。”

上海市黄浦区卢湾三中心小学傅盈盈老师在小结里写到：“当一个班级学生面对同一个问题，不可能每个人的见解和想法都是一样的。多多少少都会有一点差别，因此，我们创设教学问题情境给学生去求知，启发学生多层次、多角度地思考问题。同时也要鼓励学生在交流中学会“求异”，在合作交流中，除了表达自己的看法，更要学会倾听别人的想法，在相互交流中求同存异，共同成长，从而促进学生创造性思维的发展。”

**4、升华了学员的教师人格**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示活动与参观学习，讲座教师的认真负责的教学态度、好学探究的治学态度、实事求是的科学态度，都给学员们以深刻的教育，生动的示范，有力地升华了学员的教师人格。

上海市周浦实验学校曹佳妮在小结里写到：“能否成为一个好教师首先在于有无敬业精神，是否喈叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草往”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。”

闵行区黄浦一中心世博小学沈 意老师在小结中写到：“我认为创新型教师具有如下基本特征：①强烈的事业心、责任感和真挚的教育情感。②掌握先进的教育理论与方法。③有较强的教育科研能力。④熟练运用现代教育技术的能力。⑤勇于开拓，善于创新和灵活机变的才能。⑥吃苦耐劳、甘于奉献、敢于冒险和批判的精神。⑦开放的人格和丰富的内心世界。⑧远见卓识。⑨善于组织管理和启发学生进行创造性学习。”

**（二）学习研修班的不足**

**1、学习研修班的教学个性化培训指导还不够**

这次学习研修班，作为讲座，最重要的是学习研修班的教学个性化培训指导还不够。是否可以在学习研修班开班前，让学员们提出教育与教学问题，提出需要解决的问题，然后根据学员的问题与需要进行培训，强化个别化、个性化教师教育培训指导。

**2、学习研修班的学员间的学习还不够**

这次学习研修班的培训对象是2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》教师，大部分教师都有一定的教育优势与教育长处，因此学习研修班的学员间可以开展相互学习，大家可以相互取长不短。这次学习研修班学员间的相互学习还不够，下次要优化学员间的相互学习。

**3、不少学员不能全程参加学习**

由于今年小学体育课增加一节课，不少小学教师非常紧张，因此有不少小学一个学习名额，二位教师参加学习；有的学员因为学校突然有事情，又不能参加学习；还有的学员主观上的原因未能全程参加学习研修班的学习。这样就影响了整个学习研修班的学习氛围，也影响了部分学员学习研修的效果。

经过前后三周的努力，2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》已经圆满落幕。学习研修班学员们充足了教育改革之电，加足了创造教育之油，将面貌一新地走向原来的工作岗位。学员们纷纷表示，回小学后，让教育改革插上创造教育的翅膀，让教育实践渗入教育新思想新理念，以教育的实际行动创造小学教育美好的明天！

祝贺2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》的教师在一起度过美好的快乐的六天！

祝愿2018年《上海市小学创造教育骨干教师学习研修班》的教师在小学教育教学管理等岗位上飞得更高，创得更新！