

创造教育引领民族教育新发展

黄浦区回民小学 王 慧

党的十九大报告中强调指出：“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”而这里的“两创”不仅指向中华优秀传统文化的整体，更指向传统文化的深层内涵，它是一种精神标识。“两创”的推行即“踏着时代的节拍，传承发展中华优秀传统文化”，“对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善”。而这些关键词的出现，对于一所民族学校来说带来了活力和方向。

伟大的人民教育家陶行知先生，是我国创造教育的开拓者。他曾提出，创造教育的目标是要培养一种具有创造精神和创造能力的“真善美的活人”、“教育不能创造什么，但他能启发解放儿童创造力以从事于创造之工作”。陶行知的创造教育更要求以生活为教育内容。因为教育是从生活中得来的，只有以生活为内容的教育，才是创造教育。而这些高尚的教育理论和思想，无疑给学校的民族教育、民族文化打开了一栓窗，让我们看到了更为深刻的寓意所在。

回看学校：黄浦区回民小学，地处豫园老城厢老弄堂，市仅有的三所民族学校。学校创建于1931年，是上海历史最悠久的一所少数民族学校，曾培养出一大批精英，在社会上、特别在回族同胞心目中有着较大的影响，是黄浦区一所具有民族特色的精典名校，曾被授予黄浦区爱国主义教育基地。多年来学校受教育局领导，也一直得到区民族宗教办公室和区少数民族联合会的关心及工作上的指导，曾荣获全国民族团结进步模范单位、全国红旗大队、市首批小学办学先进单位、市少儿茶艺先进单位、市小学数学实验基地、区文明单位等殊荣。

在新十三五发展规划的转型过程中，学校站在新的视角不断探寻民族教育发展之路。学校依托市级立项、区级重点立项课题《民族融乐课程的开发与实践研究》为实践途径，倡导“崇本教育”坚持传承中华优秀传统文化，本着让各民族不一样的儿童一样成才的办学理念，以丰富学校民族教育文化的内涵为己任。学校办学理念：中国心、民族情、世界眼，自然美、家庭和。让每一个孩子都受到适切的教育，为每一个孩子插上助飞的翅膀，让各民族不一样的儿童一样的快乐，一样的成才。让学校的崇本教育所凝练的价值观念、育人态度、人文修养、情感内涵、教育品质等得到各方高度认同，使之成为上海小学民族教育办学领先、有办学特色的市区新优质学校。

从学校现状来看，目前有十一个少数民族，所占比例位于全市三所民族学校之首。在语言、生活习惯、风俗习惯上这些学生有很大差异；其次，从教师的现状来看，教师年龄偏老龄化，职业倦怠，**专业思想**有待于提高。面对这些现有的问题，如何继续打造出具有民族文化色，有温暖记忆的学校？如何让学生、教师在文化的传承中有新认识、新发展、新理念？在民族文化的积淀中，培植创新的悟性和工作灵性？这需要我们在原有的基础上，不断地努力与实践。为此，学校在广泛听取各方意见，在学生中进行调研，在教师中进行交谈，在家长中进行征询，并结合学校新发展规划，确立**创造教育引领民族教育新发展的思想**

一、高度重视创造教育创新发展，凝心聚力，形成合力

创造教育是一项重要的育人工作，是一个系统工程。它需要学校有完整的构架，完善的体系，整体的设计，合理的项目支撑。学校根据创造教育实施的要求和特性，设立创造教育领导小组，校长为领导小组组长，全面负责和统筹相关工作。学校教育教学全面落实，将创造教育与学校的办学特色、教育理念、育人价值观等，无痕渗透和对接，相互融合，形成回小创造教育的文化特色。

（一）抓理论观念转变，让创造教育有质的飞跃

学校领导在每周的校务会上进行理论分享。“团队文化”、“核心素养”、“中小学德育工作做指南”、“文化自信”、“社会主义核心价值观”、“创造教育”等等，从文件学习到思想统一；从理论导学到实践整合；从智慧碰撞到我的微感悟，都让中层干部们受益匪浅，在闻思乐践中，理清思路，明确各部门在创造教育过程中自己的落脚地。只有把脉清晰才能更好出发。

（二）促教师行为改变，让创造教育有量的演变

正如陶行知所说：创造教育所要创造的除了“真善美的活人”之外，还需要培养和启发人的创造力，推动人类社会的进步与发展。它强调以人的生活为内容，启发、自动、手脑并用、教学做合一这是实施创造教育的基本方法。而这些方法和理论作为每一位教育者，都应该知晓和了解，并融化于日常的教育教学全过程。为此，学校通过全教会、教研组长、骨干教师、班主任等多种渠道，组织教师们分层学习，在部门计划、年级计划乃至规划中予以体现，真正将创造教育的思想、理念落到实处，落到细微处。

二、高度关注创造教育内涵发展，积极探索，形成特色

创造教育说到底还是人的教育。“人”是所有教育的核心。培养创新人才、开

发人才创造力。实施素质教育的重点在于培养学生的创新精神和实践能力。多年来，学校一直在坚持朴实而又真诚的办学信念，那就是：“为了所有的学生，为了学生的一切，教给学生一生有用的东西；强调全面和谐发展，注重特长特色教育，让每个孩子变得聪明起来。”为此，学校结合长远发展规划和目标，结合学校的崇本教育理念，创造性地进行实施，层层推进，达到预期效果。具体做如下：

（一）锁定目标，创新培育

1、打造富有创造活力的民族教育学校（特色）

在实践中，我们站在新的历史起点与发展高度，实现从民族茶艺教学特色——崇本国学系列项目特色——崇本“民族融乐园”课程架构——以“崇本教育”为核心的特色学校的转型。这是回民小学校厚道，自信，合作，进取的学校文化从积累到日趋成熟的应有之义，也是出于黄浦区区域改革对学校教育促进民族融合，促进社会公平，顺应时代的必然要求；这不仅意味着办学理念的传承与延伸，更意味着发展学校理念的内涵和教育价值取向的转型。

2、丰富崇本教育新的文化内涵（底蕴）

在实践中，我们要站在新的高度重视崇本教育的内涵，努力打造以学生发展为本，面向全体学生，为学生未来生活而准备的教育。坚持以民族教育为特色，遵循中华传统文化的本源，本着让各民族不一样的儿童一样成才的办学理念，以丰富回民小民族教育的文化的内涵为己任，塑造一种恰当的文化。因为一个学校教育本身应该蕴涵更丰富的价值、文化和思想因素。本项目的实施，回民将着重塑造学校文化，赋予回民民族教育：“崇本、厚德、乐学、健体、和谐”深刻而丰富的文化内涵，建立准确的学校文化定位，让回民崇本教育所凝练的价值观念、育人态度、人文修养、情感内涵、教育品位等得到社会，家长，师生的高度认同。

3、终极目标（方向）

在实践中，我们立志要把回民小学建设成为一所具有：融合的民族文化气息、先进的办学理念、严谨的管理机制、优良的教师队伍、精良的教学设施、温馨的育人环境，较高的教学质量，在区域内有一定影响力和良好口碑的学生家门口的好学校，让回民小学成为全校师生具有创新精神、创造活力，拥有温暖记忆的学校。

（二）校本实践，创新引领

在创造教育实践的过程中，学校结合民族教育特色，努力将先进的办学理念

转化为有效的办学实践：进一步深化、丰富、创新崇本教育的思想内涵，并赋予其鲜明的民族特色和回民特质，力争打造民族教育特色学校，逐步完善回民教育管理模式，积极开发与有效整合各种教育资源，大力丰富回民文化内涵；以质量为核心，整体提升回小育人品质。

1、实践之路一：创新辐射维度

建立创造教育核心管理机制——公平为先、高效为重。在学校办学理念的基础上，探索崇本教育的创新内涵；立足本土，放眼区域，求得民族情怀与传统文化的双向对接。形成以德立校、整合高效、自主发展的管理价值取向；制定、修订、完善一整套利于师生发展、体现创新精神、创新能力的制度体系。

丰富创造教育品牌特色内涵——校本生成、突出激趣。提升对国家课程和地方课程的校本化实施能力；以项目管理的方式深度推进课程改革，推进探究型课程和拓展型课程的开发与实施；突出创造性、人文性、科学性的有机结合，系统梳理培养学生民族情怀的“民族融乐园”课程，形成“崇智乐学，崇德礼乐，崇本国学”三类课程协调实施，开发学生的创造潜能，促进个性养成。在第十四、十五届上海市教育博览会回小师生的精彩亮相、上海市中小学课程执行领导力成果项目——场馆课程“茶韵飘香”的展示、与台湾教育代表团永春小学的交流互动等等，都已充分展现出学校在德育、课程建设中丰硕成果。

创设创造教育睿智活力课堂——尊重差异、因势利导。开展基于问题，培养学生大胆实践、大胆创新、充满自信的睿智的课堂。重视学习过程中学生参与和体验环节的设计，促进认知、技能、情感、态度、思维习惯的同步发展。尊重儿童的生命成长规律，学习过程体现学生特点，提供活泼而有效的学习情境，促进儿童个性的自主发展，并充满快乐、自信和成功的心理体验。学校连续两届校“基于核心素养”教学节活动，展现了教师们课堂教学中的风采，改变了教师的教学行为。一个个的精彩教学案例、一次次精彩的教学说课、一次次精彩的教师论坛，都在激发着教师们的教育智慧。回小的课堂教学正在静悄悄地发生着转变。

营造创造教育科研率先意识——基于问题、凝炼策略。坚持“科研立校、科研兴校、科研强校”的发展理念。围绕学校已立项的市级、区级重点课题《民族融乐课程的开发与实践研究》大胆实践。该项课题在四月份市级课题论证会上，获市区科研专家、领导一致好评。通过研究改善教学实践，解决教育教学中的问题，能创造性的、有针对性的设计教育教学策略，乃至形成崇本教育思想。

凸显创造教育环境育人功能——育人为本、温馨清新。整体优化校园环境建设，创造性地设计和打造校园文化，形成系列化、一体化格局，为学生营造一个开放化、生活化、温馨清新的学习环境。在历年空间环境创意中，学校紧扣“走廊”文化主线。从底楼过道的“快乐逍遥廊”到二楼零起点教学“游乐伊甸廊”到一楼“墨客空间廊”，到四楼的“博雅书馨苑”我们一直在改变，每一次的改变都是回小一次完美的蜕变和华丽转身。

形成创造教育三维联动模式——认同支持、携手融合。建立家、校、社区互动合作，走出一条三维一体的创新联动之路。建立关系平等、相互尊重、沟通有效、融合协作紧密的家校联合育人共同体；目标一致、行动同步，促进学生品德发展、学业进步，身心健康成长；以回民家校联合会为纽带，为家长参与学校管理，参与年级和班级活动创造机会，形成传统；从教育专业工作者的角度，为家长提供育人方法指导，促进共同体成员的整体育人水平。依托社区、街道和区民委，深入开展崇本教育，积极根植民族融和园课程文化。与校外教育机构，协作单位建立友好协作关系，组织教师和学生参与交流活动，拓展师生的都市视野、提高师生的跨文化沟通能力和提升民族情怀，培育崇本教育校园文化；在试点年级，引进外籍教师，聘请阿拉伯语教师，探索中西合璧，民族融合，栽培崇智乐学的课堂文化；深化区域民族学校合作与交流，从学生培养、教师培养、课程建设等方面加大民族学校合作办学的广度、力度和深度，不断提升民族教育的特色，提升学校区域内民族教育的知名度。

2、实践之路二：创新引领机制

围绕学校创造教育发展目标，制定的六大工作领域，通过三个重点项目实施，坚持工作整合策略，执着的追寻创造教育——回小崇本教育文化。

民族融乐园课程建设工程。从小学生的生活经验世界出发，贯彻国家和上海市中长期教育规划纲要的基本精神，构建具有崇本民族教育的课程体系，实现教育观念、师生角色、教学方式和学习方式、课程管理和规则的全面变革，使学校课程成为学生人格建构、精神成长的内在资源，为学生怀揣民族情怀，适应未来社会生存、学会过有意义的生活奠定基础。

崇本绿色教学教师素养工程。立足课堂开展教师专业素养提升的建设，鼓励教师勇于探索，改革教育教学方式，推进教育教学实践创新，不断提高教师教书育人能力，将教师的创新实践和教学成效纳入教师职务晋升、考核评价指标体系，

逐步形成以业绩贡献和能力水平为导向的教师评价机制，努力把学校建设成为师生共同成长的乐园。

根植崇本校园文化建设工程。根植崇本校园文化就是创新崇本教育的思想内涵，并赋予其鲜明的民族特色和回民特质，打造崇本民族教育特色学校文化，整体提升回民教育品质，让回民成为全校师生拥有温暖记忆的学校。崇本教育以“人本主义”为核心的教育追求，以“人的发展为己任”教育价值观将丰实回民教育的文化内涵，学校教育本身应该蕴涵更丰富的价值、文化和思想因素。

3、实践之路三：创新三维评价

学生发展评价。回民“小达人”评比：每学期五月在学生申报的基础上，结合学生课程学习记载，在教师同学评议的基础上产生“国学小达人”、“聪慧小达人”、“非遗小达人”、“礼乐小达人”，六一节给予表彰。“不一样的我”评选：每学期十二月在学生自荐的基础上，以视频的形式进行才艺展示与自荐演说，产生“礼仪小学子”、“勤俭小帮手”“聪慧小学子”“明理小助手”，进行“文化乐传承”“成长有足迹”回民礼乐学子评选，元旦新年给予表彰。班级日常行规评比：教师、学生结合每月训练点进行日评、周评。学生成长手册和回民小达人护照整合：研制《评价指南》，学生自评、教师评价、家长评价相结合，日常评价、学期评价相结合，考核评价、描述评价相结合。

教师发展评价。班主任考核：班主任考核分为月考核、学期考核和学年考核。特色教师，骨干教师、教学新秀考核：学校建立对特色教师、骨干教师和教学新秀每学期一次阶段考核，一年一次综合考核的制度。考核小组将采用自评、校评等形式，依据各方面的意见做出综合评定。

学校发展评价。由教师、家长、社区人员对学生思想道德、学业成就、身体健康、心理健康等方面发展的满意度评价。家长调查问卷与反馈(涉及学校管理、教师等)：每学年进行一次家长、学生问卷，了解学校重点工作成效、学校管理、教学管理、教师教学、教师师德等情况。家长开放日：每学期进行一次家长开放日，家长参与活动后填写反馈表。

三、创造教育引领民族教育新发展的特色亮点

本项目实施恰逢回民小学寻求民族教育发展和创新的转型期，更是学校发展内涵和教育价值取向的转型关键期。所以，本项目通过深化、丰富、创新来丰富学校文化内涵，打造具有鲜明民族特色和回小特质的崇本教育新内涵。本项目创

新之举：

第一、在项目的实施中，学校将积极探索创造教育在学校崇本教育、民族融乐项目实践中的重要作用和地位。以创造教育激活崇本教育发展新路，从崇本教育发展之路探寻创造教育的新途径。通过两者间协调实施，开发学生创新潜能，创造能力以及促进个性发展。

第二、在项目实施中，创造教育不是单一的，它完全与学校的崇本教育，民族融乐课程实践研究相互交融，浑为一体。看似无形，胜似有形，看似无痕，实透人心。

第三、在项目实施中，通过创造教育的实施，进一步打通崇本教育实践脉络，赋予崇本教育更为广阔的天空域和展现舞台。进一步丰富民族教育特色，丰富文化内涵的学校。为营造一座氤氲茶香、充盈智慧的绿色人文校园，提升学校整体教育品质注入创新精神、创造能力的新生力量。

记得英国著名的教育家弗雷特·诺思·怀特曾经说过：“学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路”。马克思也曾经说过：“人创造环境，同样环境也创造人。”作为一所有 80 多年历史文化的民族学校，我们有着丰厚的文化底蕴和资源，我们有自己的实践载体和育人方式，我们要打破原有的模式，突破传统，让创新思维、创新方式、创新实践、创新能力，注入学校民族教育每个环节，让学生随着学校与时俱进、不断发展的步伐一起成长。让师生们在崇本教育、民族融乐课程实践中，具有敏锐的洞察力、直觉力、丰富的想象力、预测力和捕捉机会的能力，拥有创造性的品格和人生态度，创造性的思维能力，以及从事创造活动的技能。“创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”相信，在创造教育实践的过程中，回民小学一定会走向民族教育新的高度。