

培育具有“4c”素养的海桐少年

浦东新区海桐小学 袁若稼

海桐小学创办于1998年，是一所公办义务制基础教育学校。学校地处花木国际社区，优越的地理环境，丰富的文化资源，给学校的持续发展带来了有利的自然条件。目前学校拥有两个校区，44个教学班，一千九百多名学生。

作为基础教育之基础的小学教育，其宗旨在于为培养学生终身学习与发展所必须具备的“核心素养”或“核心胜任力”打下坚实的基础，而培养学生的创新精神和实践能力更是核心中的核心。基于这一思想的引领，我校坚守学生立场，致力于校本课程的构建、开发和实施，为学生建设一个发挥创造力的环境，培育具有以创新思维和实践能力等统称“4c”素养的海桐少年。

一、构建培育学生“4C”核心素养的“五爱”校本课程体系

构建培育学生“4C”核心素养的“五爱”校本课程体系，满足学生多元化、个性化的发展需求，提升学生的创新素养。我校以创造适合的教育为己任，出于对生命的尊重与呵护，确立了“让每一个孩子都快乐，让每一个生命都精彩”的办学理念。理念通过课程来落实，在理念的引领下，我们设定海桐课程的总目标在于，培育具有批判性思维（Critical Thinking）、创造（Creativity）、合作（Cooperation）、关怀（Caring）简称“4c”素养的海桐少年。通过开设丰富、开放、整合的课程，满足学生多元化个性化的发展需求，为每一位学生提供适合的课程与适切的教育，进而为社会培养一批具有创新精神的创造型人才打下坚实的基础。

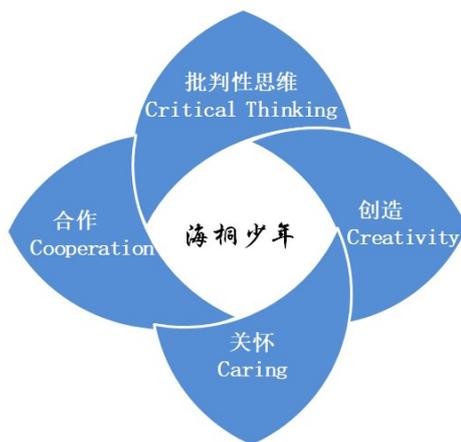


图1 海桐课程目标结构

学校课程体系可分为国家、地方课程和学校课程两类，其结构如下图所示：

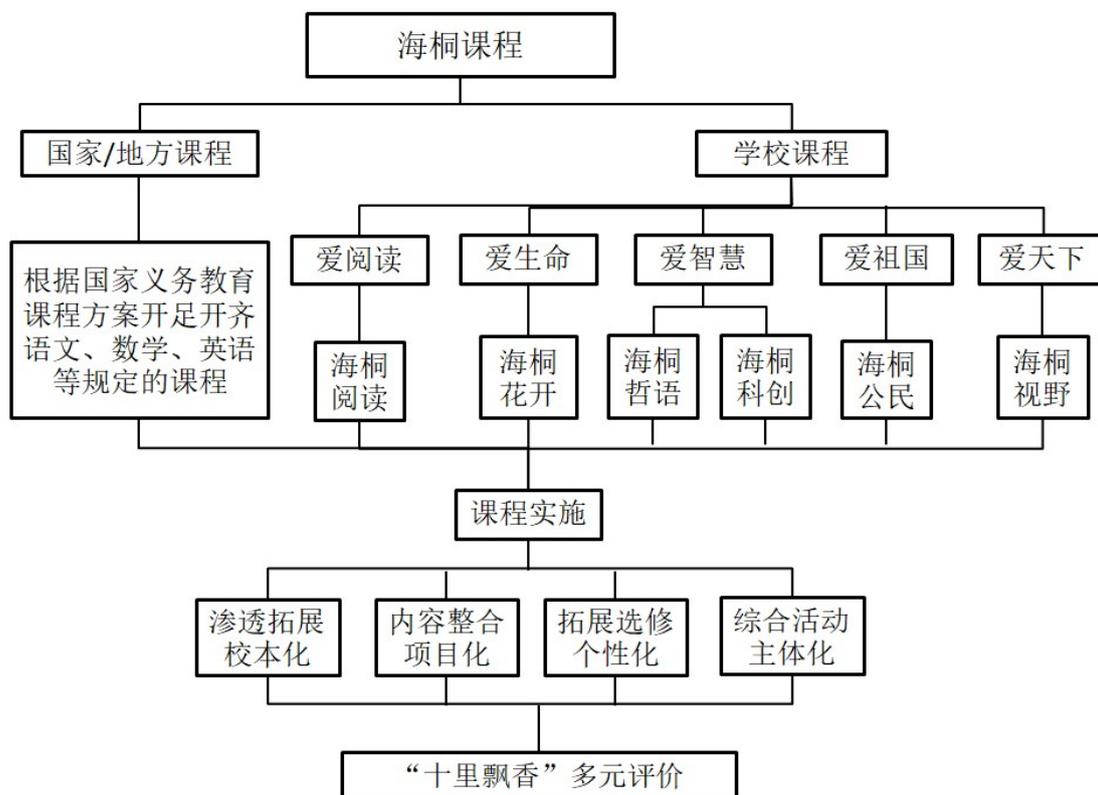


图 2 海桐课程框架

其中，学校课程是从学校和学生的实际课程需要出发，自主开发和实施的课程，体现了学校的办学宗旨和特色。我们经过反复酝酿，设计出由“爱阅读”“爱生命”“爱智慧”“爱祖国”“爱天下”五类课程（简称为“五爱”课程）构成的学校课程板块。每一类课程又包含有系列课程群，具体有以下课程：

（一）爱阅读——海桐阅读

我们认为阅读是儿童学习知识的基础，从广泛的阅读中所积累的丰富知识，也往往是学生激发创造力的触媒。爱阅读板块的“海桐阅读”课程中包含有文学阅读、数字阅读、科技阅读等系列阅读课程。2016年，“两会”通过的国民经济和社会发展“十三五”规划纲要明确提出，要“普及科学知识，推动全民阅读，公民具备科学素质的比例要超过10%”。所谓公民具备基本科学素质，是要求公民了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思维，崇尚科学精神。我们将科技阅读融入科学教学，既是一种新的教学策略，更希望借助阅读帮助学生提高解决问题的能力、丰富学生的创造力。

（二）爱生命——海桐花开

海桐即是一种植物，也是学校的校名，更是“孩童”本身。海桐花开课程包括自然类课程和自我类课程等系列课程。自然类课程更为关注来自自然界的生命，例如，为了培养孩子对大自然的的感情，我们开设了植物教育类课程，希望孩子们可以通过学习植物增加对植物的了解，意识到每个生命都有其独特的魅力。自我类课程更为关注孩子们自身的发展，例如为了让孩子更健康地成长，我们开设了与孩子自身生命成长相关的课程，希望孩子们可以通过对自身成长相关知识的学习，能够更好的应对成长路上碰到的各种事情。自我类课程还包括艺体类课程，我校是浦东新区体教结合和艺术教育特色学校。学校传统项目如合唱、舞蹈、击剑、新动力触球队都在市区各级比赛中屡屡获奖，在区域内有一定的影响力。学校每学期定期举办“童享桐乐 快乐成长”校园艺术节和“汇智聚力健康快乐”校园体育节，海桐的每个孩童都是一朵含苞待放的海桐花，在海桐花开系列课程养料的浇灌下，每朵海桐花都将盛放的更加灿烂，每个孩童都在丰富多彩的艺术活动中提升创新精神和创造力，收获自己的生命成长。

（三）爱智慧——海桐哲语、海桐科创

1、海桐哲语

哲学的本意就是“爱智慧”。儿童哲学是一门爱智慧、追求智慧的学问。儿童哲学课程是一门以哲学为手段，通过学习哲理故事来发展儿童的逻辑推理能力、批判性思维以及创造性思维的课程，它是通过创设一定教育情境，以对话方式展开教学活动来培养儿童创新精神和创造能力的课程。

我校以故事为载体开设儿童哲学课程，面向不同年龄段的学生。在低段年级运用绘本故事为学生打开儿童哲学的大门，让学生保留对世界好奇心的同时初步产生哲学思考；在中段年级运用寓言故事让学生进一步理解儿童哲学并非高深不可测的学问，哲学问题和哲学思考来源于和每个人息息相关的生活，培养其发现问题并进行哲学思考的习惯；在高段年级运用推理故事训练学生的逻辑思维能力，也为毕业班学生进入初中作好衔接。

2、海桐科创

海桐科创课程包含双语科学、科学实验和科技制作三个部分。我们学校的**科学双语校本课程**是以国家基础教育课程改革及上海二期课改的基本精神为指

导，以自然科学作为重点研究对象，并根据学校实际情况在不同年级设置的，由全体学生共同参与，以“教师为主导、学生为主体”的自主开发的探究式科学教育双语课程。

科学实验系列课程主要以社团的形式开展，覆盖二至五年级的学生，其中面向二年级学生的社团有《我们爱实验》、《大自然奥秘》，面向三年级学生的社团有《科学探秘》，面向四年级的社团有《科普吧》，面向五年级学生的社团有《我们爱实验》。社团活动于每周五展开，旨在通过带领不同年级的学生在完成符合其认知发展的实验，让学生体会到科学无穷无尽的奥秘。

科技制作系列课程主要面向一直五年级所有年龄段的学生，一方面我们将科技制作渗透到自然课的学习中，主要包括三个层面，第一个层面是让学生完成自然教材中短期的制作任务，第二个层面是为学生设计成长周期探究项目，第三个层面是运用 P-P 适度挑战策略来组织课堂教学，引导学生们进行科技制作、项目学习和交流展示。另一方面我们通过开设以科技制作为主题的社团活动或科技节让学生体会科技制作的乐趣。每学期的校园科技节，通过形式多样的主题活动，如“科技环保我先行”、“动手动脑，快乐体验”等，将科学创新与现实生活完美结合，既培养了学生动手动脑的能力，又充分调动了学生的创意和想象力。

为了给学生创设一流的科创环境，学校在校舍十分紧缺的情况下，在两个校区分别建设“桐之乐”多功能创新实验室。通过引进先进的媒体、科创设备，满足学生自主创新、积极参与、互助学习，团队协作的学习需求，让学生亲身体验双语情景教学、劳技创作等过程和乐趣，使学生在实际的创作活动中，提高信息处理能力、合作交流能力和创作创新能力，提升学生的综合创新素养。

各年级部分“科技小制作”课程目录

年级	课程名称	课程内容	学时	主要仪器设备
一年级	做个小开关	小灯泡亮起来	1 课时	多媒体设备及电路实验器材
		做个小开关	1 课时	多媒体设备、电路实验器材
二年级	自制温度计	热胀冷缩	1 课时	多媒体设备、热胀冷缩实验器材

		自制温度计	1 课时	多媒体设备、录制设备、学生自备材料
三年级	制作潜望镜	潜望镜基本结构和原理	1 课时	多媒体设备、潜望镜器材
		设计和制作简易潜望镜	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件、学生自备材料
		潜望镜展示与评价	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件
四年级	小秤的制作与称量实践活动	定指标、选任务、找伙伴	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件
		做设计、找材料、动手做	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件、学生自备材料
		称物品、做评价、晒成果	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件
五年级	用身边的材料设计、制作并发射一枚小火箭	分析任务 设计方案	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件
		交流方案 实施方案	2 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件、学生自备材料
		调整方案 完成报告	2 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件、学生自备材料
		展示评价	1 课时	多媒体设备、录制设备、流媒体软件

(四) 爱祖国——公民体验

学校开设“小公民课程”，一方面，我们以培育和践行社会主义核心价值观为主线，加强中华优秀传统文化教育和法治教育，突出强调个人修养、社会关爱和家国情怀，着重培养学生良好品行和学习生活习惯；另一方面，我们鼓励

学生参与学校文化建设，首先让学生通过对校标、校歌、校园吉祥物的设计和创造，感受学校文化、了解学校历程，培育对学校的爱与依恋，让学生在参与到学校管理工作中发挥想象力和聪明才智。

（五）爱天下——海桐视野

视野总是由近到远逐步打开，海桐视野课程聚焦于文化的感受、体悟和反思，将其分为“足迹上海”、“聚焦中国”、“放眼世界”三个梯度。这一课程将引领孩子从深度体验上海文化、培养本土情感开始，进而聚焦国内典型的富有特色的历史文化与现代发展，增强孩子们对祖国的热爱之情，再将视野放大到世界范围，感受和理解丰富多彩的异域文化，让孩子们拥有爱天下之心，拓展思维、想象的领域。

二、创设凸显“中国韵国际范”办学特色的品牌课程

立足“五爱”课程体系，基于学校传统优势，创设凸显“中国韵国际范”办学特色的品牌课程。学校积极构建“五爱”校本课程体系，努力创建培养以创造性思维和能力为主的“4c”素养学生教育环境的同时，传承与发扬学校办学优势，进一步创设学校品牌课程，培养一批具有国家意识、民族情怀，又有国际视野、开拓精神的海桐少年。

（一）校本双语科学教材《走进科学》引领孩子走进多元世界

我校是上海市首批 20 所双语教学实验校之一。自 98 年创办之初，便致力于英语教学改革研究，随着学校的发展和壮大，也逐渐成为区域内老百姓眼中的英语特色学校，具有一定的社会声誉。学校自主开发双语教材并实现课程化，校本双语科学教材《走进科学》，以中英文相结合的方式作为教学语言，通过科学的探究活动来激发学生的科学精神、合作能力和创新思维。本课程被华师大基础教育课程研究中心评为优秀校本课程，由华师大出版社正式出版。本教材共五册，涵盖了一至五年级学生学习内容。经几年实践研究，深受各年级学生喜爱，并有明显成果。我们认为整套教材既有利于培养学生的科学思维能力、动手能力、创新能力，同时也有利于他们对科学精神的理解和培育，有利于学生学会尊重科学事实，尊重和欣赏不同的意见，养成科学的生活方式，更有利于提高在校学生运用英语语言进行表达和交流的能力。它打破了固有的教学模式，教师运用更加灵活多样的教学形式给学生更大的自主活动余地和更多的交流机会。学生在主动参与，主动探究的过程中，系统全面地了解世界多元文化，

进一步树立全球概念。

（二）校本课程《英语话中华》帮助学生树立文化自信，提升文化品格

学校英语教改的成果，受到了各级专家的关注和认可。2015年起，由上海市英语教学研究基地负责人、上海外国语大学束定芳教授领衔的专家团队走进我校10位中国英语教师和3位外教的课堂。专家团队对海桐小学英语课堂教学情况、学生语言能力等方面做了一个比较全面而详细的研究和评估，认定海桐小学的学生无论在听说还是读写方面的能力都大大优于同类型公办学校的学生。2016年12月，学校作为唯一一所义务制基础教育学校，成为上海市英语教育教学研究基地首所合作校。学校教师将积极参与到基地的各项研究和培训工作中，如上海市小学阶段英语课程标准的修订、英语教材的编制、英语教师培训课程的开发等。学校参与基地的系列教改活动及成果，将提供可复制的经验推广到其他区县学校。

自2016年9月起，在基地专家的帮助下，学校开始自主研发“英语话中华”课程，并在拓展课中实施。2017年3月起，通过英语基地的积极联络，新西兰奥克兰Hobsonville Point Primary School的“中国文化课程”班学生与海桐小学“英语话中华”班的教师和学生建立了定期交流机制，通过邮件等形式就课堂上学到的知识进行互动，从而增进交流，加深友谊，锻炼英语跨文化交际能力。课程由以下三方面内容组成。一是提升跨文化交际的意识。本课程采用主题教学方式，每一单元围绕一个中国文化的话题展开介绍和讨论，通过设置不同学习任务，激发学生对传统文化的兴趣和热情，做到课后也能有意识地去学习传统文化。二是提升跨文化交际的能力。本课程倡导教师在教学中注重培养学生的语言交际能力，让学生用英语学习较为熟悉的本国文化，对比中华传统文化与英语国家文化的异同，开阔学生的文化视野，帮助小学生树立文化自信，加强国际理解，提升学生的文化品格。三是提升语言使用能力。

三、以《基于儿童立场的体验式学习的设计与实施》推进创造教育

依托区级课题《基于儿童立场的体验式学习的设计与实施》，将课改走得
更远更深，扎扎实实推进学校的创造教育。

学校的课程全面践行“让每一个孩子都快乐，让每一个生命都精彩”的核心理念，全面提升学生综合素养，激发学生的创造力，促进学生全面而有个性发展。而课程的实施者是我们每一个教师。为了确保课程的顺利推行，学校确

立了《基于儿童立场的体验式学习的设计与实施》的课题研究，并顺利立项为区级课题。学校提出“基于儿童立场的体验式学习设计”，就是要求广大教师站在“儿童立场”对我们的教育教学活动进行有效的设计；就是要求真正落实以儿童为本组织教学；就是要让我们学校的一切活能够紧贴儿童的心灵，以儿童的认知为起点，充分考虑儿童的身心发展规律、经验、情感等来展开，让我们的课堂充满激情与智慧，充满生机与活力，充满挑战与创新，开发儿童、引领儿童、发展儿童，使儿童的知识、技能、情感、态度、品性等发展。让学习的主体——孩子们能够作为“真正的主体”积极地亲历各种实践活动，在主动参与过程中体验并审视自己的活动实践，积累正确的经验，心智得到改善，激发思维，点燃创造之花。相信这一课题的研究、推进过程，会促进学校创造教育的更好落实。

四、以教师培训新模式创新确保学校创造教育向纵深发展

基于高校专业基地样本学校的优势，构建高端对话，创新教师培训新模式，确保学校创造教育纵深发展

近年来，我校致力于课程建设，在为学生创设创造教育学习环境中取得了一点成绩，但还有更长的路有待我们去走，去巩固和优化已有的成绩。学校将充分发挥上海市英语教学研究基地合作校、华师大基础教育改革与发展研究基地样本学校的专家专业指导优势，进一步推进学校课程改革。学校将完善管理制度，最大限度地调动教师参与课程建设的积极性、主动性和创造性。然后以各类专业化提升的校本培训作为全面提高教师专业水平为载体：通过读书学习、专家引领、教学实践、课题研究、公开展示、同伴互助、深入反思等来提高教师的专业素养、专业技能、人文修养。其中，最主要的是多渠道、多途径开展课程建设与实施能力专项培训，如：以观察儿童体验学习为主题的工作坊教研、以大数据为依据的提高学业质量的教研、家校互动的教研、以学区同科教师合作的教研、依据教师个别化需求的沙龙式教研、名师专家引领的项目研究的教研、各学科互相学习交流的教研、利用社会资源共同探讨的教研、新课程开发的教研、中学小学衔接教研、幼儿小学衔接教研、与世界各国共同研究同一个问题的教研等，不断总结经、反思提炼、研究解决问题，切实提高教师的课程开发开设能力，国家课程校本化实施能力，拓展课程个性化实施能力，探究性课程创新化实施能力，进而确保学校创造教育深入而持续。