

为孩子播下一颗创意的种子

——幼儿园创享课程的架构与实践

金山区朱行幼儿园 吴红辉

金山区朱行幼儿园座落于金山工业园区，1986年创办，1992年独立建制，2009年9月搬迁至金山区恒康路168号，占地面积13796平米，建筑面积7533平米。2012年3月成功创建上海市一级幼儿园，2016年11月顺利通过市一级复验。朱行幼儿园在着力抓好硬件建设的同时，立足课程建设，以教研组建设为基点，以教师培养为抓手，提供了教师专业成长的平台，形成了良好的发展氛围，逐渐形成了一支师德高尚、乐于奉献、和合创新的教职工队伍，办园水平和保教质量稳步提升，取得了些许可喜的成绩：上海市教育系统三八红旗集体，上海市教卫工作党委系统文明单位，上海市青年文明号，上海市幼儿心理健康实验基地，金山区教师专业发展学科培训基地，金山区学前科普教育基地，金山区足球联盟学校，金山区教育科研工作先进单位，金山区保育工作先进集体，金山区优秀教研组，2014、2015、2016年学年度教育局办园绩效考核为“A”级，幼儿园龙头课题“幼儿园创享课程的实践研究”被立项为中国学前教育研究会“十三五”国家级课题研究项目。

一、创享课程的实践背景与内涵解读

我园是中国创造协会创造教育实验基地，办园多年来，以陶行知创造教育思想为引领，寓“创”于乐，寓“创”于境，引导幼儿在探索中学习、在体验中生活，促进幼儿健康快乐发展。我园在“促进新农村幼儿创造性表达表现能力发展的支持性策略研究”以及“实践视野下幼儿主动思绪培养的研究”两轮创造教育龙头课题研究的基础上，进一步厘清了“绿色创享，健康成长”的办园理念，借“金山区区域化田野课程架构与实践研究”的东风，重新审视了幼儿园课程特色的开发与实践，进行了第三轮创造教育课程实践探索“幼儿园创享课程的实践研究”。

我们秉承“以幼儿发展为本”的教育理念，遵循教育教学规律、幼儿身心发展规律，以“探究发现——多维体验——多元表达——快乐分享”为操作路径，引导幼儿亲近自然、回归自然，探究幼儿园一日活动中的创意，乐于表达、分享创意与想象，寓创于乐，寓创于境，为幼儿构建绿色自然、创新发展的活动性、

体验性课程，拓展创造教育多元载体与途径，以创悦玩，以创启思，以创享美、以创养性。

二、创享课程的整体架构

我们从园所实际出发，基于幼儿的基本经验与学习特点，开展幼儿园创享课程的架构与设计，进一步明晰幼儿园创享课程的涵义，分析幼儿园创享课程让幼儿获得什么？厘清幼儿园创享课程的课程目标，梳理课程内容框架，思考如何实施幼儿园创享课程的评价？在实践中不断修正完善，最终实现促进幼儿创造性发展的目标。主要内容有：（一）架构课程框架，（二）厘清课程目标，（三）挖掘课程资源，（四）梳理课程内容，（五）完善课程评价。

三、创享课程的组织实施

在认真思考幼儿园创享活动整体架构与设计的基础上，进一步明晰幼儿园创享活动的实践意义，厘清幼儿园创享活动的目标、活动内容，完善幼儿园创享活动的方案设计；把握小、中、大班幼儿年龄特点，基于幼儿的兴趣与需要，围绕探究发现、多维体验、多元表达、快乐分享四个维度，采用集体、分散、亲子活动等形式展开组织实践。

（一）创享活动实施路径

1. 园内的实习场（包括：创享区域活动；创玩户外运动；班级创享吧活动；创意绿植养护等）

2. 园外的经历场（包括：四季田野创享；畅游工业园区；人文参观游览；宅基创享活动；远足活动等。）

（二）创享活动实施安排

学期	月	周	日
1. 幼儿园创享节 2. 幼儿园创享嘉年华	1. 创享四季田野	1. 班级创享周	1. 户外创玩游戏
	2. 畅游工业园区	2. 集体创享活动	2. 创意绿植管理
	3. 宅基创享活动	3. 创享活动区活动	3. 创享一刻
	4. 创意游园日		4. 班级创享吧

（三）创享活动实践形式

创享活动实践形式主要有：1. 主题渗透式，2. 领域归属式，3. 节气体验式，4. 环境熏陶式，5. 家园共育式，6. 社区拓展式。

四、创享课程的具体实践

（一）立足园本，感受“绿色创享”的支持

1. “创享区域”激活奇思妙想的创意

根据幼儿园楼道结构特点以及幼儿活动日常动态分析，我们将三幢三层的教学楼大空间进行了整体设计与功能划分，创设布置了“树叶畅想”“贝壳新语”“奇石妙想”“秀木工坊”“盖世无双”“纸箱王国”等十多个创享特色活动区域，各个区域的墙面、走廊，结合区域特色，由师生共同设计布置成创意墙、作品展示区、材料架、操作区等，大块面的艺术创作，除了给到视觉上的冲击与震撼，大量自然环保材料的运用，就像将大自然搬进了室内，行走其中更让人感受到浓浓的童趣和大自然的神秘魅力，大大增强了幼儿参与区域互动，发挥创意想象的兴趣。

我们积极发动家长、幼儿、教师收集生活中随处可见的树叶、稻草、麦秆、芝麻杆、贝壳、石头、木块、瓶盖、纸箱等自然环保材料，把它投放到各个活动区域内，为开展特色区域活动提供了物质基础，让幼儿在区域活动中尽情操作互动，创意表达表现。如，在“奇石妙想”区域中，孩子们的玩法多样有趣：分石头，比大小，掂轻重，辨颜色，了解了石头的性能用途；玩石头，用石头叠高，围合，铺路，搭桥，拼摆造型等；画石头，在石头上彩绘作画、用各种辅助材料装饰等等。同时，我们在各个创享区域，都配备了触控式云相册设备，无线上传功能更方便教师记录幼儿的活动情况，既便于幼儿与家长随时翻阅活动照片与录像，更利于保教管理团队进行课程监控。这样的创享活动区域打破了班级活动室的空间限制，提高了走廊空间的整体利用价值，自由的操作氛围更激发了幼儿的创作热情，动态的活动安排也促进了各班各年龄段幼儿之间个性十足、新奇有趣的创意分享。

2. “三园一角”激发探究发现的乐趣

花园、菜园、果园，各班自然角构成了我园“三园一角”的特色创享天地。我们开发与利用自身的自然资源优势，为幼儿营造无限亲近自然的成长环境。如优化各班自然角的创设与功能划分，满足各年龄段幼儿的观察探索需要；利用围墙角落，见缝插针开辟四季果园（橘园、石榴园、樱桃园、苹果园、柿子园等）；对原有的种植园地进行合理改造，保证每班一块自留地，并围绕种植园的设计、花器的选择、植物的种植摆放等展开“创意绿植”活动，激发师幼新的创意灵感。为满足冬天植物的生长，我们因地制宜地搭建了6个种植大棚，智慧的老师 and 幼

儿，巧妙利用各类废旧环保材料，创设了“箱约旅行”、“我爱我家”、“我们的城市”、“托马斯小镇”等系列情景绿植大棚。为满足二楼、三楼幼儿的绿植需要，我们又进行立体绿植情景的设计与创设，利用二楼南北长廊，建成管道绿植长廊，利用三楼屋顶的两个闲置平台搭建了“屋顶菜园”、和“屋顶花园”。立体的绿植景观情景创设，让无处不在的绿色深入幼儿的活动空间，更好地为创享课程服务的同时，促进幼儿各项潜能的发展。如在“屋顶花园”中，孩子们可以和花草、昆虫做朋友，动手制作多肉小盆景，因地制宜和老师一起玩数的游戏，温暖的午后悠闲惬意地阅读交流；“屋顶菜园”里，孩子们仔细观察认真记录，认识各种蔬菜，一起编一编菜园里的谜语，一同唱一唱菜地里的歌，与同伴一起快乐采摘，一起制作蔬菜水果色拉；“四季果园”里，孩子们观察记录果树发芽、长叶到开花结果的生长过程，体验同伴分享、品尝四季果实、进行写生绘画创作。幼儿在与大自然快乐的交互过程中，自主探究、亲身体验、快乐表达表现。“三园一角”让幼儿在自主参与播种管理、收获分享的过程中，尝试主动观察发现、对比、合作，尝试通过连续的观察记录及种植故事去表达自己的发现和感受，真正使丰富的自然环境成为幼儿主动探究的园地。

3. “创玩天地”体验乐玩畅玩的愉悦

立足园本环境、幼儿经验及课程特色，我们合理规划与设计户外区域，将整个户外场地划分为野战区、沙水区、攀爬区、建构区、民间游戏区、渔家乐、轮胎游戏区、车类区、涂鸦区等十多个区域，各区域中的材料既相互独立又相互交错，使游戏场地变成了立体的、多层次的供幼儿乐玩、畅玩的“创玩空间”。

我们巧妙利用园内现有器械设施、自然景观，创设幼儿喜欢的游戏情境，激发幼儿游戏的兴趣。如立体使用绿化空间，高树上架起竹梯子，挂上鸟窝，在高大的树木间设计秋千、荡桥、滑索等，创设幼儿喜欢的“野战游戏”“送小鸟回家”“喂长颈鹿吃东西”“丛林探险”“沙地寻宝”等游戏情景；所有的游戏器具大都用木头、竹子或麻绳等制成，与外部的自然环境浑然一体。其次，为幼儿创设富有野趣且安全的自由想象的宽松环境。让他们在开阔的草坪上纵情跑动，在茂密的树丛中躲藏穿越，在平坦的场地上搭建，自由涂鸦，草地野餐，在水池里尽兴抓鱼、划船。另外，利用各种材料进行巧妙的组合，创设具有挑战的游戏环境，供幼儿自主选择，充分体验游戏的快乐。如在攀爬区，为幼儿设置了各种攀爬组合，不同的高度与难度、材质与手感，幼儿根据自己的兴趣与能力自主选

择，不断挑战、积累新的攀爬经验，养成大胆勇敢的个性品质。乐玩的户外游戏区域规划，畅玩的户外游戏材料投放，给到幼儿畅快淋漓的游戏愉悦体验，更激发幼儿创玩游戏的兴趣，积累了户外区域游戏的经验。

（二）浸润田野，创享“自然触碰”的美妙

大自然本身就是幼儿教育的源头活水，是我们“创享课程”实践的重要保障。我园地处美丽的金水湖畔，植被多元、自然资源丰富，我们基于幼儿的发展，对各种可利用自然资源进行开发利用，组织幼儿走出校园融入自然，调动多感官体验认识，使创享活动变得生动、具体、充满乐趣。

1. 自然资源的充分融入

根据本区域环境的地方性、季节性特点，我们带领幼儿走出园所，在无垠的田野里自由雀跃、主动探究。阳光明媚的春天，带幼儿去挖野菜、挑马兰、追逐蝴蝶、找豆耳朵、挖竹笋，看麦浪翻滚，闻菜花飘香，感受春天的气息与生机。烈日炎炎的夏天，到金水湖畔赏荷，树荫下听蝉，尝一口甜甜的西瓜，感受夏的乐趣。瓜果飘香的秋天，带幼儿去参观丰收的田野，捡拾遗落在田间地头的稻穗，带幼儿去看漫天飞舞的树叶，听一地金黄的落叶踩在脚下的沙沙声；到果园参观，感受秋天的沉甸甸、喜洋洋。如金水湖畔踏青活动中，老师引导孩子们寻找观察花朵的颜色、形状、香味、花瓣数量等，把采摘的野花、野草按某一特征进行分类，利用各种花草进行插花活动，制作项链、手串等等，自由的创作与想象，让我们感到创新的种子已在孩子们的心中生根发芽。

2. 自然之物的巧妙运用

自然界中的一草一木、一土一石都可以成为“以创悦玩、以创启思、以创享美、以创养性”的有用材料，一片叶子，一根树枝，一把细沙，一颗石子，是幼儿认识、探索世界的凭借，也是他们进行操作和创造的绝好材料。不同的天然材料具有不同属性、质感，以及不同肌理效果，能给幼儿带来不同启示。我们和孩子一收集周围环境中的天然材料：石头、树叶、贝壳、蔬菜、瓜果……让他们动手动脑进行操作、创造。如秋天飘落满地树叶，成了孩子们大胆创造和想象的材料，他们将树叶变成各种挂饰、娃娃家食材、用树叶创意作画，将满筐的树叶洒向空中，观察树叶飘落的曼妙身姿，并与它们一起翩然起舞。丰富的、多用途的自然材料成就了孩子们无比欢畅的想象空间，使孩子们在操作天然材料的过程中，了解了不同物质的特性，获得丰富的感性经验，体验到了创作的乐趣。

（三）整合资源，体验“社会人文”的精彩

我园地处金山工业园区，历史悠久，社会教育资源丰富，是昔日的染缬胜地、丝绸之乡，朱行染缬、沈记菜油等制作工艺已申报了非遗。园区内有工业区规划馆、文化广播影视中心、园区文化大礼堂等文化基地，各类农副产品蔬果基地数不胜数，另有 50 余家大型成熟的产业基地，这些都为我们的创享课程实施提供了实践平台。

1. 依托园区基地

金山工业园区有着丰富的基地资源环境。为此，我们开展了“我们园区好地方”主题活动，组织幼儿参观了解工业区的一些产业基地、农业合作社，通过谈话活动，与同伴分享在不同基地里的发现，让他们知道自己的家乡在工业区，初步了解工业区的丰富资源，激发幼儿爱家乡的情感；通过绘画、亲子摄影等活动，让孩子们尝试用创意绘画的形式，表现“今日园区的美丽”，同时鼓励幼儿设计“未来的园区新貌”。教师带领幼儿从封闭的园所环境走向开放的大社区，让幼儿在亲身体验中，萌发了热爱家乡、美化家乡的情感。

2. 借助非遗文化

作为昔日的染缬圣地，朱行扎染工艺已申报了“非遗”。与我园毗邻的朱行中学专门设有扎染教室，编撰有成熟的区本扎染教材，学校有专业骨干教师担任扎染艺术的教学与技艺指导，这为我们在幼儿园开展扎染活动提供了环境支持与物质保证。我园的扎染活动，就是以古老的结扎染色工艺为基础，通过幼儿自主活动、实践体验、亲身制作等途径，激发对扎染的创意表现。我们启发幼儿根据自己喜好创作扎染作品，引导幼儿自主观察扎染作品中的图案变化规律，探索折叠的方式（米字、田字、川字、三角等）与颜料的滴、点、浸、染等不同方式对图案产生的影响。组织幼儿尝试用不同工具、不同方法进行折、扎、叠等，探索用多种染色方法进行操作，体验不同染色方法对图案造成的影响，感知对称美及不规则的创意表现。在扎的过程中，细微的变化都能带来意想不到的效果，孩子们真正感受到了扎染的魅力。他们在拆开皮筋、扎绳展示作品时都能主动地和图稿对比，体验到了设计、制作到完成的快乐过程。扎染艺术在为幼儿所用的传承与创新中，留给孩子创造、想象的空间，使孩子展开想象的翅膀，大胆表达自己的所思所想，为孩子创造思维的发展打下良好的基础。

3. 乐享“宅基活动”

每当幼儿家中宅基地旁的红薯、玉米、卢粟、蚕豆等成熟时节，家长就在班级微信群内发出组团邀请，告知具体时间、地点，方便有时间的家长相约带上幼儿参与“宅基地”游戏活动，这就是我园的“宅基创享活动”。在运送红薯、玉米等小果实的游戏中，为了一次能运送更多的果实，幼儿通过观察，寻找到适合运输的篮子、竹竿、纸箱、布条、童车等用具，采用合作用竹竿抬篮子、用布条拉动纸箱等好办法，把丰收的果实运送到好朋友家。长长的卢粟，有的幼儿喜欢骑着走，感觉更像哈利波特的魔法扫帚；有的喜欢扛在肩上，模仿孙悟空东看看西瞧瞧的模样；有的左右晃动，像是挥舞着大旗。拨开蚕豆，褪出豆瓣，把完整豆皮套满十个手指头，和同伴一起竞赛弹豆皮，看看谁的豆皮弹的最远。在竹林里布满高低不同的布条，看看哪组最先顺利通过密密层层的“封锁线”。拔几根漂亮的公鸡毛，玩玩拍三毛球、踢毽子的游戏。“宅基地”上的游戏，材料收集方便，区域开放，时间自由，活动机动灵活，在家长和教师的共同支持和参与守护下，让幼儿在亲近自然的同时享受到属于他们自己的亲子游戏体验。

（四）搭建平台，培育“和乐创享”的团队

1. 创享工作坊

创享课程的实践，必须基于创享精神教师团队的支撑。根据教师的兴趣和专长，以创享工作坊形式建立了课程资源开发与实践研究团队以及课程环境设计与制作布置团队。

课程资源开发与实践研究团队。围绕健康、社会、语言、艺术、科学五大领域，以原创创享活动为研究任务，把握幼儿年龄特点，抓住创享活动核心价值开展实践研磨活动，开发并积累创享课程原创活动资源库。我们通过名师带教、名师蹲点、专家指导、专业讲座与培训、外出跟岗学习等契机，指导教师在创享活动的反复研磨中，提高活动设计能力，组织实践水平，反思调整策略，形成完整而有价值的课程资源，促使教师的专业成长。

课程环境设计与制作布置团队。我们要培养幼儿的创享精神，就要为他们创设一个时刻感受创意神奇与美丽的环境，顺应幼儿的年龄特点、活动需求和本园本地实际，在师幼互动中整体规划园所大格局、个性化活动小环境，使幼儿在环境中充分感受创享的熏陶，获得创享的启迪，锻炼创享的能力，展示创享的成果。因此打造一个业务精进、技能过硬的环境设计与制作团队尤为必要，必须把握幼儿的年龄特点，创享活动区域的特质，创享活动开展的形式，设计布置富有创意

美感、童趣特色、互动适宜的创享课程环境。

2. 项目专管员

我们将幼儿园 12 个创享活动区、6 个专用活动室、2 个特色项目，面向全园公开招募项目专管员，根据每位申报教师的兴趣、意愿和特长，经过自荐他评、综合考量，最后确定每个创享项目的负责人。我们制定详细的，全面负责该项目活动区的区域创设、环境打造、材料投放、幼儿操作提示的撰写、进区规则的制定等，同时还要完成该活动区幼儿每日作品的收集与整理，活动记录、活动照片、视频以及活动案例的整理记录归类，通过活动推进、任务驱动、智慧分享来规范、完善并优化幼儿园创享活动区的实践与管理，真正有效推进创享课程的实践与探索。

五、实践研究的收获与对未来的思考

我园创享课程的实践研究，得到了各级领导、专家们的专业指导与肯定，幼儿园多次承办展示、交流活动以及接待区内外教育同仁的参观与交流，得到了社会各界的认同：幼儿园创玩游戏经验在教育局校园长暑期培训大会上交流，并在上海市学前教育年会上交流；幼儿园获评第七届上海科学生活大使评选一等奖，上海电视台“绿色星梦想”“绿化达人”称号；“幼儿主动思维培养研究”获中国创造学会创造教育专业委员会第二届创造教育研究成果一等奖，“实践视野下，幼儿主动思维的培养研究”研究成果获金山区教育科研成果一等奖……

虽取得了一些成效，但在探索适宜幼儿发展的教育过程中，我们也在思考：创享的幼儿园环境一定是充满灵动的环境，角角落落都可以与幼儿进行“对话”，是生活的、互动的，更是整合、实用的，能吸引、鼓励幼儿用好奇的眼睛去发现，用童真的心灵去体验，用稚嫩的小手去创造，通过这样的互动，孩子们获得更为直观、生动的经验，在自主体验和探索中发现创意，表达创意，分享创意。

如何更合理、巧妙地设计改造幼儿园创享区域空间？如何有效利用各方资源，开展有意义、具有挑战性的创享活动实践？如何让创享活动环境支持幼儿园创享课程与共同性课程与的紧密互补融合？如何打造一支知识系统、技能过硬的创享课程实践团队？我们将追随幼儿的兴趣与需要，不断探究与实践，在这方小小的创享天地，为孩子播下一颗创意的种子，期待孵化一个大大的创意梦想。