

推进创造教育 深化体育特色

——我园创造教育经验总结

上海儿童世界杨浦幼儿园 边晓敏 朱雯茜 牛廷玮

一、幼儿园概况

上海儿童世界杨浦幼儿园于 1988 年由上海市杨浦区教育局、上海儿童世界基金会共同创建，同年成为著名儿童教育家陈鹤琴教育思想的实验基地，1997 年被评为上海市体育先进幼儿园，上海市示范性幼儿园，有较为扎实的幼儿教育基础。自 1988 年创办之日起，就一直遵循陈鹤琴先生“强国必先强种，强种必先强身，要强身先要注意幼年的儿童”的思想，对幼儿园体育活动进行了探索和实践，使体育成为我园的教育特色。

此后我国的体育教育特色得以不断发展。在总结了过去体育教育经验的基础上，我园确立了“幼儿园体育活动科学化、游戏化研究”的课题，系统地、全面地从理论上、实践上、活动器械地使用上作了论述。此课题 1999 年获上海市教科研成果三等奖，区科研成果一等奖。2000 年我园成功举办“全国幼儿园体育活动研讨会”，将我园的科研成果向全国推广，该推广应用经验获 2002 年上海市教科研成果推广三等奖。在此期间，我园又将体育活动向家庭教育领域拓展，并逐步形成“幼儿园指导家庭开展体育活动的理论与实践研究”的课题，2004 年该课题获上海市教科研成果三等奖，区科研成果一等奖。

随着二期课改的不断深入，我园始终把运动课程作为我园的选择性课程和特色课程进行坚持不懈的实践和研究，力求通过“创造性实施运动课程”的实践与探索进一步发展我国的体育教育特色。幼儿园成立创造性实施运动课程领导小组、课程研发小组和课程监督小组。课程领导小组是从宏观层面把握课改的原则与方向，负责课程领导和决策，调控全园的教育教学，协调各方面的教育资源，明确运动课程的目标、理念与价值取向；课程研发小组，则负责运动课程的开发，以课程理念为指导和围绕课程目标制定课程计划，探讨各类活动之间合理的时间配比，制定适度弹性的作息制度，宏观调控课程的实施过程，并根据反馈适时调整课程计划；课程监督小组，主要负责监督运动课程按计划实施的情况；收集来自于教师、幼儿和家长的反馈信息，为调整和完善课程计划提供依据，为创造性实施运动课程提供指导与保障。

同时，我园也是市级优质民办园之一，如何使体育特色上升为办园特色，一直是反复思考的。周恩来同志曾指出：“体育运动既是一种物质力量又是一种精神力量”，体育不仅是运动和竞赛的集合，更是文化和精神的凝聚。因此，我们提出了“弘扬体育精神，促进幼儿健康和谐发展”的办园特色，并也希望通过“创造性实施运动课程的研究”进一步推动我园体育办园特色的形成，推进我园创造教育的实践与发展。

二、用创新理念创造性构建运动课程

近年来，我园不断深化和发展体育特色，将体育精神与校园文化建设有机结合，创造性地将“爱国奉献、拼搏自强、公平竞争、团结协作、快乐健康”的中华体育精神转化为适合幼儿园发展、符合幼儿园实际的校园文化核心价值，积极推进善于学习、乐于合作、勇于挑战、敢于创新的富有体育精神的校园文化建设，充分发挥文化育人的作用，从而构建民主、和谐的校园。

在课程建设方面，以上海市“学前教育纲要”和“学前教育课程指南”为指导，构建了以促进幼儿健康和谐发展为导向的课程目标，基本形成了一个有完整结构体系、可操作的课程实施方案，初步建立了幼儿园课程实施保障体系。经过多年的体育特色实践研究，确立了“科学化、游戏化”的理念，不断思考如何更科学地理顺体育特色与全面发展的关系，不断加强对课程整体、系统地思考。在尊重幼儿共同发展规律和个体差异特点的基础上，彰显体育特色并使课程能更好地满足每一个幼儿健康、快乐成长的需求，初步构建了具有我园特色的创造性运动课程。

首先，我们对运动特色的定位就不是指向某个单一运动项目或技能，而是通过“科学化、游戏化”的体育活动来培养幼儿对体育活动的兴趣，使他们通过快乐的运动活动锻炼身体、增强体质、促进健康、获得多种情绪体验，从而促进幼儿身心健康和谐发展。通过开展形式多样的体育活动、与之相关的教师特色课程执行力培养系列活动等等，全面提升教师特色课程执行力和特色教学有效性，旨在培养“健康、自信、活泼”的孩子，促进幼儿身心健康和谐全面发展，使每一个幼儿能够拥有健康的身体、良好的个性和聪明的头脑。

在课程安排上，我们不断打破常规，从原有一个年级一个作息一场次运动，继而根据各部实际情况，创造性地进行了调整，扩大了活动区域，减少了同场次班级数，以我们的总部为例将原本中大班各一场运动活动安排变为了三场运动活

动，使幼儿活动空间更为宽裕。同时，增加了混龄、混班活动开展的机会，给予幼儿更多地自由选择材料、玩法，自主探索以及幼儿创造性地发展的空间。此外，为了更好地凸显运动特色活动，我们还在课程安排中增加了运动活动的说明，明确了各类运动活动的基本要求，确保了运动特色活动的有效开展，更好地推进了运动课程地创造性实施。

同时，在课程结构方面，我们又在原有的“科学化、游戏化”体育活动研究成果的基础上，根据市级运动资源平台专家的指导意见和经验总结，**进一步将幼儿园的运动活动的内容进行拓展和细化，创造性地将运动活动划分为四大板块八个内容，分别为：正规性（集体运动活动、集体运动游戏）、非正规性（区域性运动）、体操（器械操或模仿操、徒手操）及其他（亲子运动游戏、远足、运动会）**有了这样的定位以后，我们继续通过教学实践、教科研活动、并在专家的指导下经过几轮的设计、反思、修改，形成体育特色活动优秀案例集锦，不断丰富了我们的“运动特色活动资源包”，使课程设置更符合幼儿发展需求。使幼儿通过快乐的运动活动，锻炼身体、增强体质，促进健康，更获得多种的情绪体验，从而促进其身心健康和谐及创造性地发展。

此外，在课程实施方面，我们根据课改要求《指南》精神以及原有体育特色研究成果，对教材的选用进行了明确的限定，除了上海市幼儿园教师参考用书外，辅以我园园本教材《为了孩子的健康》、《为了孩子的发展》、《亲子健体游戏集锦》、《同娱乐 同锻炼 同成长》、《运动特色活动资源包》、《课程园本化实施相关资料》等，而其中我们根据不同层面的教师，对于教师的使用也给予了建议与指导，如

新手型教师为了解运动特色资源库框架，明确自己在教学中如何根据计划演绎运动特色资源库内容；合格型的教师能够理解运动特色资源库潜在的教育功能，能根据班级孩子的发展需要有选择地使用运动特色资源库内容；而对于成熟型的教师，我们鼓励以整合的思想创新运动特色资源库，并根据自身的经验判断有价值的教学内容，参与积累，丰富运动特色资源库内容；研究型教师则应参与幼儿园课程组思考课程实施方案，梳理调整、创编运动特色资源库内容，以及创造性地开发新资源。其次，教师需根据幼儿的个体差异和年龄特点，教师有目的、有计划、有针对性地开展正规性、非正规性、体操及其它四类运动活动。

“其它”运动活动形式为远足、亲子、运动会。通过富有特色的园本运动课程地创造性实施让幼儿充分接触大自然，获得终身发展所需的基本经验和机会，同时

满足个体的发展需要，让幼儿得到全面而富有个性的创造性发展。

三、用创新方法创造性实施运动课程

教师是幼儿园课程方案的最终执行者，教师是否具有与课程方案相匹配的课程执行力是课程改革目标能否有效达成的关键。因此教师的专业能力建设，课程执行力的提高成为我们研训最重要的目标。因此，我们根据幼儿园发展需要以及教师自我发展需要，制定切实可行的培训策略，不断完善园本培训的机制。基于我园师资队伍在知识结构、教育背景上有较大差异的特点，如只用单一的方式来开展师资培训只能解决面上的主要问题，由此我们采取了横向与纵向相结合的师训模式，旨在使教师能够熟练掌握专业技能，融会贯通专业知识，有效提升专业能力，同时激发教师自我发展意识，激励教师个性化且富有创造性地发展，从而实现教师队伍地均衡发展。

全员培训即横向模式之一，是面向全体涵盖专业化发展相关内容的师训模式。为了更好地彰显体育特色，在全员培训中我们开展了“创造性实施运动课程的实践与思考”系列专题培训，先后开展了“运动课程创造性实施的价值取向”的专题研讨，“创造性实施运动课程整合的实践与探索”、“创造性实施运动课程中促进幼儿基本运动能力的全面发展”等的实践与研讨。充分利用教研组资源，以大组引领，小组跟进的培训模式，通过开展“每周一学、每周一看”的大小教研组活动、“每周一练”的教学实践研讨活动、“每周一评”的专家导师现场点评等活动，以理论与实践相结合的培训来帮助教师树立正确的教育思想、教育观念，从而提升教师的理论素养和专业能力，不断提升教师创造性实施运动课程的课程执行力。分层培训可以说是横向模式下的纵向培训模式，是在全员培训的基础上，根据民办幼儿园师资队伍的特点，创造性地将教师分为“新手型”、“合格型”、“成熟型”、“研究型”四个层面教师，并根据不同层面教师的不同需求有针对性地制定不同的发展目标和培训措施。通过一系列的培训工作，深入地实践与研讨，也使我们的教师在创造性实施运动课程方面有了全新的思考，并在课程理念、目标等方面达成了一致性，提高了创造性实施运动课程的有效性。

教师们一致认为创造性实施的过程中目标的制定一定要考虑幼儿接受的可能性，过高、过低于幼儿年龄特点的、或不符合幼儿兴趣与需要的目标，都将导致活动的失败。当然，很多时候老师未必能在活动之前准确把握目标的年龄适切性和幼儿兴趣的适切性，预设的目标是根据教师自己的经验尽可能接近幼儿的接

受性，因此，在活动过程中及时调整目标就显得很重要。而在运动课程创造性实施的过程中目标的制定又要兼具挑战性，因此教师们认为一定要善于利用幼儿的“最近发展区”，使教学走在发展的前面。而要制定具有挑战性的目标，最关键的一点就是对幼儿已有经验和可能产生的新经验之间关系的把握。那就要求教师充分了解幼儿对所要进行的活动的已有经验和动作发展水平。当教师没有充分把握时，可以通过提供材料、创设环境，在幼儿自由活动中进行观察和了解。在了解的基础上制定目标，在制定目标时要适度超越原有经验和动作发展水平，适度就是不脱离原有经验和动作发展水平，超越就是高于原有经验和动作发展水平，适度超越就是不简单重复原有经验和动作发展水平，而对产生新经验和新动作发展水平的可能性进行预测。运动中的挑战有两个方向：一是向深度挑战，就是对原有经验和动作发展水平的提升，即动作难度的增加；二是向广度挑战，就是对原有经验和动作发展水平的拓展，即新动作的增加。这两者都要考虑幼儿是否能够接受，是否幼儿是能力所及。明确了教学目标，也使我们在实施创造教育过程中能够更有的放矢。

其次，在教学设计中，教师们发现预设方案制定和实施时都要为生成活动留有空间，以便在根据幼儿需要进行调整。这也是课程的动态性。“追随幼儿”也是“预设课程”的要求。预设与幼儿的兴趣需要并不矛盾，教师的预设在一定程度上要求和幼儿的兴趣需要紧密相连。强调在课程中形成的内容，关注幼儿在老师创设的环境中如何产生自己的课程内容和活动。将幼儿自主学习、真实体验的过程展现出来。将课程目标、教育目标与幼儿的兴趣需要紧密的结合起来，完整的统一起来。如，小班幼儿在跑道玩“小鸡快跑”的游戏，这个活动主要目标是能手脚协调，平稳的跑，并感受活动的乐趣。老师提供了沙包，皮球。老师做鸡妈妈，把球扔出去，小鸡赶快把球找回来。忽然发现几个幼儿围在一起不知在看什么，老师走近一看，原来圆圆带来了一只电动小鸡，大家一起在“研究”。老师偶然发现孩子们喜欢上电动玩具。当打开开关，小鸡满地跑时，孩子们又叫又笑，边追边喊。于是，老师说：“小鸡逃跑了，快追啊！”小朋友兴奋的向前跑，一会儿，小鸡就被跑得快的孩子追上了。他们好得意！大声叫：“抓住了，抓住了。”老师在表扬追到小鸡的幼儿时也看到了跑得慢的幼儿的失落感。于是老师在跑的时候时而快些，时而慢些让不同能力层次的幼儿都能感受游戏的成就感。这个案例中，教师结合幼儿的年龄特点捕捉幼儿的兴趣，即时生成活动。小班幼

儿喜欢有趣的、假扮性强的体育游戏，他们对活动的投入程度更依赖游戏材料的支持，往往把自己想象成强有力的角色，把活动材料要么想象成“对手”，积极去“战胜”它，要么想象成“弱小者”，积极去“照顾”它。老师及时创设生成运动的环境，让幼儿在充分的想象中享受了游戏的快乐，创造性地处理了“预设”与“生成”的关系，使我们的教学设计能够满足幼儿自身发展的需求，更好地激发了幼儿地主动参与。

此外，教师也在实践中不断进行运动资源地创造性开发，兼具科学性和组合性的特点，为幼儿提供充足的运动空间。教师们认为环境创设的科学性体现在五个方面：一是活动环境的创设要讲求目标性、丰富性、适宜性、互补性和安全性。不同的器械和场地就能组合出千变万化的运动空间。因此，要善于发现可供幼儿运动的空间，要善于将可利用的资源成为幼儿的运动器械，而活动环境的组合性，就是指能将这些空间和资源灵活运用，多重组合，为幼儿提供更为丰富、有趣、富有挑战性的活动环境。我们的教师用创新的思维，尽可能将一切可用之物都可作为器械。在园内，滑梯下的空间简单设置一些小分隔就可以想象成迷宫；两三级的台阶可以想象成小青蛙从水中跳到荷叶上；大门上悬挂一些风铃可以让幼儿当“风”把风铃“吹”动……宗旨就是利用一切可利用的东西，让幼儿在新鲜感觉下主动去运动，又丰富了想象力。老师们变废为宝，收集牛奶盒子，纸箱子等都是既开拓思路，变废为宝，又安全的好方法。牛奶盒子、纸箱子等材质特性不会伤到幼儿，而且使用灵活，可以成为障碍跑中的路障，可以成为寻宝中的宝藏，可以成为开火车时的山洞，可以成为打仗游戏中的碉堡……如果有脏污或破损，可以立即更换，又安全又卫生，还可以让幼儿从最简单的器械获得最丰富的想象，更好地激发了幼儿地创造性发展。

四、用创新思维创造性地总结实践经验

1、运动课程创造性实施的价值取向

通过多年来对创造性实施运动课程的实践与思考，我们认为运动课程创造性实施的价值取向可以从运动活动和幼儿方面来看。**从活动的角度，体现在注重幼儿体育运动科学化游戏化、注重幼儿体育运动效益的提高。**《上海市学前教育课程指南》中提出，“在运动活动中，要遵循幼儿生长发育的规律，切实保障幼儿的安全。……“学前教育应以游戏为基本活动形式。”因此，在创造性实施运动课程的过程中，要注重幼儿体育运动的科学化，即要遵循幼儿身心发展的规律，

制定科学、全面的活动目标，通过循序渐进，动静交替的实施方法，合理安排适度的运动量，有针对性的指导幼儿动作发展，从而促进幼儿体质、机能与运动能力等的提高。

其次，要注重幼儿体育运动的游戏化，即根据幼儿的年龄特点，将活动内容赋予一定的情节、情境，使之具有趣味性、社会性，以激发幼儿参加运动活动的兴趣，提高幼儿参与体育运动的主动性、积极性。注重幼儿体育运动效益的提高，即一个活动指向多个目标，也就是在一次体育活动的时段里，依据幼儿的兴趣和运动水平及基本经验，尽可能地整合教育目标、统筹活动内容、综合运用多种教育手段和方法，最大限度地促进幼儿形态、机能、运动能力、环境适应能力、智力及良好品质等各方面的全面发展。此外，在一日活动中，也要有机地综合运动、生活、游戏、学习四大板块的课程内容，使之自然地相互渗透，即多个活动指向一个目标，也就是在运动中可以整合其他板块的目标内容，在其他板块中也能整合运动的目标、内容，从而使幼儿体育运动的效益在一日活动中得以提高。

从幼儿的角度来看，则体现在注重幼儿均衡和谐发展、注重幼儿创造性地发展。幼儿均衡和谐发展有两层含义：一是指通过活动使幼儿获得肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展；二是指通过活动促进幼儿生活习惯、规则意识、学习能力、情感与自我意识、审美情趣等各方面的发展。同时，创造性实施运动课程需注重幼儿创造性的发展。这就包括要保护幼儿的好奇心和求知欲，这是创造力发展的基础；要注重培养幼儿的观察力，只有观察力强了，才能发现问题，进而提高解决问题的能力；要培养幼儿的想象力，因为一切创新的活动都是从创新性的想象开始的，而幼儿时期是想象力表现最活跃的时期；还要加强锻炼幼儿的求异思维，破除幼儿对事物认识上的定势和思想惰性。而要做到这些，首先要建立民主的师生关系，在这种师生关系中，幼儿精神振奋，心情愉快，活动积极主动，有利于创造性思维的激发。其次，要创设各种活动情境，幼儿接触的情境越多，发现问题的能力就越强，设想的方案也越具想象。此外要适时激励，使幼儿在运动活动中常置于“高期望——高表现——高期望”的良性循环中，创造性思维得以持续激发。

2、创造性实施运动课程整合的研究

二期课改提出的“课程理念”之一就是“构建以整合、开放为特点的课程内容。”同时指出：“幼儿园应合理地整合各方面的教育内容，有机地综合生活、运

动、游戏、学习各项活动，并自然地渗透于一日生活中的各项活动中。”

创造性实施运动课程的整合是对运动整体和部分的把握，一是强调运动内容的整合性，即使运动形成有机联系和有机结构的“整合课程”；二是形成“由上往下”的新整体视角，即整体地把握运动与其他活动，避免“由下往上”的片面视角和把运动发展看成分离的一个动作；三是课程实施者的整合性，即教师、幼儿、家长是运动课程的共同构建者、共同实施者。整合使运动课程的目标和时机更适合幼儿的身心发展，使运动课程内容与幼儿生活及社会显示紧密联系，使运动课程实施充分地发挥幼儿、家长及社区的积极参与作用。创造性实施运动课程的整合要注意：目标上的整合、内容上的整合、环境材料上的整合、课程实施者的整合、课程实施途径的整合。

3、促进幼儿基本运动能力的全面发展

《上海市学前教育课程指南》中明确指出：“综合地开展各类体育活动，使幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展。”因此，创造性实施运动课程不能脱离幼儿基本运动能力的发展这一重要的目标，不能一味追求新奇、追求整合，而忽视了幼儿基本运动能力的发展。基本运动能力的全面发展应以激发幼儿的运动兴趣、丰富幼儿的运动经验为起点；基本运动能力的全面发展应以发展幼儿的基本动作和基本体能为核心；基本运动能力的全面发展应以尊重和满足幼儿个体的运动需要和发展需要为前提；基本运动能力的全面发展应以体育活动为手段或途径，同时促使幼儿其他方面的健康发展。

创造性实施运动课程中幼儿基本运动能力的全面发展的策略主要有：创造性地制定运动目标，注重幼儿运动能力发展的全面性和整体性；创造性地设计运动环境，注重通过不同的材料促进基本运动能力的全面发展；创造性地设计运动情节，用有趣的情节吸引幼儿参与运动，促进幼儿基本运动能力的全面发展；创造性地改变教师角色，注重观察和引导，促进幼儿基本运动能力的全面发展；创造性的利用家长资源，积极开展家园互动，促进幼儿基本运动能力的全面发展。

4、运动课程实施中“游戏性”与“运动性”关系的创造性处理

对于运动课程实施中“游戏性”与“运动性”关系的创造性处理，我们也历经了一个学期的实践与探索。基于《上海市学前教育课程指南》，其中提出：“运动主要指体操、器械运动、自然因素锻炼等活动，旨在提高幼儿身体素质、动作协调能力和适应环境能力，为幼儿健康的体质奠定基础。”“要因地制宜地创设各

种有趣的运动环境，……。综合地开展各类体育活动，促使幼儿肢体均衡发展和基本运动能力的全面发展。”同时，《上海市学前教育纲要》也强调幼儿园要以游戏为基本活动。这就说明了幼儿园运动课程既要有运动性又要有游戏性。

在运动课程实施中，我们发现运动性和游戏性存在这必然的联系。一方面，运动性为游戏性提供了科学的前提和基础；另一方面，游戏性又为运动性的实现提供了有效的手段。因此，运动性与游戏性两者之间是相辅相成、互为作用、相互促进、缺一不可的。在处理两者关系的时候，要注意设计运动课程时综合考虑，使运动性与游戏性兼具；实施时灵活运用，使运动性与游戏性相融；评价时全面分析，不断推进两者有效整合。

五、我们的思考

基于对创造性实施运动课程的实践与探索，我们不断更新自身教育理念，初步形成了具有我园特色的运动课程体系，**总结梳理相关的研究成果，“二期课程背景下创造性实施运动课程的研究”荣获“首届创造教育成果奖”一等奖**，为我园推进创造教育，推动教师创造性发展和幼儿创造性发展奠定了扎实的基础。同时，我们也在思考如何在已有成果基础上，进一步推动幼儿园创造教育的发展，以创造教育引领幼儿园运动特色课程的建构，不断完善运动特色课程，我们也由此正在开展创造性实施运动课程中关注幼儿个体发展的实践研究工作，希望通过课题研究使课程能更好地满足每个幼儿发展的需求，促进幼儿身心健康和谐且创造性地发展。

当然，我园对于创造教育的实践还刚刚开始，需要学习的还有许多，我们十分希望通过这次创造教育实验基地学校的申报能够得到各位专家领导的指导与帮助，使我们在创造教育方面能够得到更大的突破，取得更好地成绩，并以示范园的示范辐射作用来推广创造教育，使更多地学校能够加入到创造教育的实践中来，促进创造教育在更广的范围内发展。