

择传统之优 走创新之路

——学生创新素养培育实验的实践探索

上海市松江二中

传统名校如何在原有基础上改革创新，进一步发展，这既是时代的要求和人民的期盼，更是学校自身发展的迫切追求。我校作为上海市普通高中学生创新素养培育实验项目的子项目单位，把学生创新素养培育确立为学校新一轮实验示范的主题以及学校特色发展的追求，依托学校日常教育教学活动，聚焦课程建设，围绕高中学生创新素养培育的有效途径进行了多轮探索。

一、改革课堂教学模式与方法

创新素养培育的核心是课程，课堂教学是学生创新素养培育的主阵地，学生创新素养的培育必须融入基础型课程教学中。我们从语文和数学学科入手，开展了课堂教学改革的探索。数学学科以《平面向量的坐标表示》单元为载体，统整学科内和学科间有关向量的内容，统整多种教学资源，统整不同教学方式，开展师师、师生、生生协同教学，形成了“统整与协同”课堂教学模式。两轮实验找寻到数学课堂兼顾“效率”和“创新”的途径，实证了学生在学习主动性、质疑性、评价反思等探究水平以及课堂交流认知水平等维度确有提高。语文学科主要抓写作教学。高一到高二上学期主要是基于创造性思维培养的创意写作，高二下到高三开设批判性思维写作课，目前已形成我校学生议论文写作三年教学目标及练习设计成果。

二、整合学生社团活动与研究型课程

抓住研究型课程与学生社团活动两类课程所具有内隐的共同价值以及相似的学习方式，有机整合两类课程，并构建了相应的课程实施方案。高一年级，在社团活动中开设由复旦、交大教授主讲的《人文科技系列讲座》，充实知识背景，拓展视野，激发兴趣与问题意识，并进行研究方法的辅导。高二年级让学生根据其在学习生活中感兴趣的问题确立课题，自由组合形成相应社团，再聘请指导教师开展课题探究活动。每年5月，我们开展社团成果展评。实践中为还积极利用松江深厚的文化资源、大学城智力资源以及松江区建设四大高新技术产业化基地的契机，建设多个学生课外学习、考察、研究基地。

三、建设“松江二中创新教育实验苑”

首轮创建，我校《化学创新实验室》、《自动控制创新实验室》案例入选《上海市高中专题创新实验室案例集锦》，并完成化学创新实验室、地理创新实验室、机器人创新实验室、自动控制创新实验室、物理创新实验室建设。在这些工作基础上，确立《松江二中创新教育实验苑》建设方案，该方案通过了上海市教育装备部组织的专家评审，列为上海市创新实验室新一轮建设重点资助项目，目标是在原有基础上再经过6年的建设，建成基于DPSA泛在学习系统的数学与科学实验中心（M·S）、人文与艺术创意中心（H·A）、信息与技术工坊中心（I·T）等3个实验中心，形成多元的实验室体系，使实验室的功能和资源得到进一步丰富和发展；实现全天候开放、全程化管理，为学生提供数字化环境下创新实践园地。创新实验室建设一开始就把课程建设放在一个十分突出的地位，已形成10多门拓展型短课程供学生选修，如《手持技术在化学中的应用》、《现代仪器分析技术介绍》等。

四、建设整体规划、更高层次的专设课程

制定了《松江二中创新实验班自主拓展型课程开发指南》，确定了课程开发的原则，对课程目标、内容、实施、评价以及申报、审批等环节进行了全面规范。一大批限定拓展型课程和自主拓展型课程已形成，部分课程已形成课程群或课程体系。如《化学实验课程》以学生实验能力发展为序形成了《化学实验基础》、《趣味化学实验》、《化学实验研究》等拓展型课程以及《碳碳肆键社》学生社团课程。专设课程更加注重层次性、综合性，如《人文素养课程》是在《语文天地》、《政史地人文素养》、《儒家文化传承现象之解读》、《揭开易经的神秘面纱》、《松间明月石上清泉——独具魅力的道家文化》等短课程基础上逐步发展起来的成系列、有层次的整体规划的专设课程。

《基于学生创新素养培育的“统整与协同”教学模式》研究成果获上海市第四届学校教科研成果评比二等奖。《基于学生创新素养培育的“统整与协同”教学模式适应性研究》2014年12月获中国创造学会创造教育专业委员会首届创造教育研究成果一等奖。《松江二中创新素养培育实验总结报告》、《松江二中互动式“统整与协同”课堂教学模式的建立和实施》、《松江二中促进学生创新素养培育的人文素养课程建设》、《松江二中的创新实验室建设》收录于上海市普通高中创新素养培育实验项目系列成果书籍中（上海教育出版社2014年12月）。2014年12月11日，我校成功举行了海峡两岸写作过程指导教学研讨会，介绍了我校的

探索实践。《引领·发现·反思——松江二中“提前录取”改革实验的探索》2014年12月由上海教育音像出版社出版。2015年3月21日，上海市第30届青少年科技创新大赛将由我校承办，我校不仅获得突出贡献奖，更有6个项目获得一等奖，10个项目获得二等奖，12个项目获得三等奖，21个项目获得专项奖。创新素养培育实验探索正成为学校新一轮发展的特色追求，在提升上海市中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第二轮）实验中，我们把《基于综合创新素养培育的课程设计研究》作为自选项目，进一步深化研究，加快促进办学特色的形成和办学水平的进一步提升。