

创设“儿童哲学课”，培育师生创新能力的研究

六一小学 董 敏

上海市六一小学创建于 1961 年，是一所杨浦区区域中心小学。学校在“聪明学习、学习聪明”的办学理念引领下，以“发展思维，培养智慧”的“儿童哲学”研究和实践为突破口，致力于打造一所培育学生智慧的模范学校。

一、“儿童哲学课”的提出

儿童哲学的创建者是美国哲学教授李普曼。他发现儿童推理技巧的发展是教育的主要功能，而儿童哲学就是一种运用到教育中、目的在于培养具有高水平的、熟练的推理和判断能力的学生哲学。在借鉴国外研究经验的基础上，我校将儿童哲学课程定位为运用哲学的认识论和方法论启发儿童思考，启迪儿童智慧的一门核心课程。

我们之所以用“儿童哲学课”，来提升师生创新能力的研究，主要基于以下几点问题的考虑：

（一）儿童哲学课，对学生思维的促进

面对纷繁的世界，多样化的价值观充斥着孩子的生活，使他们思维和情感的发展产生迷茫，这需要儿童发展多角度看问题、把握事物本质的能力；而这些能力的发展是孩子从身边事物的认识开始，逐步对自我、社会、自然等方面的事物形成他自己的判断和选择。儿童哲学课的学习能根据儿童心理发展的内在规律和不同阶段的认知能力，采用通俗的语言、富于哲理的故事、运用对话的形式引起儿童的思考，使儿童从通常思维方式转向反思性思维方式，从不假思索转向深思熟虑，从日常的思维转向批判性思维。

（二）儿童哲学课，对教师能力的提升

教师的教学能力取决于其综合性专业素养的提升，而这一素养只能通过群体性的教师培训和实践得以实现。在儿童哲学课开发和研究的过程中，我校从一个人的研究，到一群人的加入再到全校 60 位教师一人一课的实践，逐步展开和推进了群体性的教师培训模式。在综合实践中，要求教师反观自我、重建知识观及与学生之间的教育关系。

（三）儿童哲学数字化实施，对师生信息素养和创新能力的提升

传统学习与先进数字时代发展的脱节是课改面临的一大难题。我校将儿童哲学课构建在新型的数字化教育环境中,能使学生学习的资源不再受传统教学资源的制约、扩展和丰富学习形式和资源。有多媒体技术支持的课程学习过程更具互动性、个性化、能进行学习轨迹的积累和分析,形成符合学生需求和个性的教学模式,同时也更好地鼓励学生运用多媒体创生自己的课程,进行创造性的学习。而教师在这样的数字化环境下,将熟练掌握信息技术,优化教学行为,促进教师专业发展。

二、“儿童哲学课”的研究概述

我校儿童哲学课的研究与实践以行动研究法为主,辅以文献法、调查法等手段,经历了“形成项目、科学构造”、“区域推广、教师发展”、“活动深化、学生创新”、和“数字平台、全面共享”等四个阶段。

第一阶段,六一小学引入了“儿童哲学”理念,开发“儿童哲学”课。我们不断丰富和拓展教材内容,从优秀儿童读物、寓言故事、事实新闻到热点话题,“儿童哲学”教材作为中国第一套“训练思维,发展智慧”的自编教材由上海少年儿童出版社正式出版

第二阶段,我校教师“一人一课”全员参与了儿童哲学的教学,在尝试中不断调整和梳理教学材料和教学方式,形成了一份份颇有实践教师的教学活动设计,总结了儿童哲学课堂教学的几点原则和教学模式。提升了教师的教学能力与课程研发能力。并且儿童哲学课在全区7所小学试点推广。

第三阶段,开设了儿童哲学拓展课“聪明一刻”活动。这一项活动由学生自己设计活动方案,自己组织活动过程,自己进行活动展示,培养了学生的创新能力,锻炼了学生的号召力、公信力。同时学校结合家校互动等形式将儿童哲学的触角延伸到课外,整合家长、社区的力量提升了儿童哲学的育人力度。儿童哲学课在全区22所小学全面推广。

第四阶段,我校建成了数字化交互学习环境,包括多用途数字学习空间、合作学习空间、数字化科技实验室,儿童哲学网络课程平台,儿童哲学电子教材。申报了《儿童哲学课程数字化实施的实践研究》被列为全国教育技术研究“十二五”规划2011年度重点课题。2013年我校被审定为全国第一批教育信息化试点单位,承担的项目《信息技术与儿童哲学课程教学深度融合》。

在课题的研究实施过程中我们采用了边研究、边实践、边总结、边反馈、边

推广的方式，适时的调整与总结，不断提高研究的效益。

三、“儿童哲学课”的研究成果

儿童哲学课开发实践与发展的动因源于学校内涵发展的需求；儿童哲学课发展的内容源头来自于李普曼的儿童哲学研究；课程开发上基本遵循了泰勒的课程开发原则；在教学方法上借鉴了建构主义理论。

我们的儿童哲学课：重视学生看问题多样性视角的形成与批判性思维的发展；重视学生个人生活体验在其发展中的重要地位；学以致用；用课程建设的系统方法来规范学校教师的教育教学工作。

我校儿童哲学课程建设中，在学习素材上没有按照李普曼“哲学小说”的体例，而是选择了现实生活中的典型问题、学生生活中的具体问题，用小故事的方式来呈现学习素材。我校的儿童哲学课实施还注意运用现代信息技术手段，通过数字故事、电子教材等介质，依托网络课程平台，在数字化学习环境中开展儿童哲学课程的学与教活动。

（一）形成了儿童哲学课框架、目标体系与测评观测点

通过“课程活动化，活动课程化”的课程设置原则，形成了以“儿童哲学”为中心枢纽，以基础型课程、拓展型课程、探究型课程、隐性课程（校园文化、家校互动、师生关系等）儿童哲学开发体系。儿童哲学课程适合小学学段学习者使用。

其次，课程内容梳理成为“人与自然”“人与自我”“人与社群”三个篇章，每个篇章下又有2个模块各10篇教学材料组成，儿童哲学教材已正式出版；撰写了六十篇儿童哲学的教师参考用书；制作了思维导图和数字故事，将儿童哲学课做了进一步的完善。

拟定了基于教材的课程评价指标体系。体系中包括儿童哲学课堂观测的4个维度、13个视角、20个观测点。

通过梳理课堂观测点，形成了三个层面，六个内容的评价实施内容和策略。

维度	视角	观测点
质疑	发现并有效提问 提出不同问题	1、合理运用问题本，及时记下自己的问题 2、设计主导问题 3、提出不同问题，教师予以积极回应 4、提问积极性高，有一定质量
问题	三导问题 生成问题 有效追问	1、教师提问具有启发性、思辨性，能统领整个教学环节 2、教师提问目的明确、有层次，能兼顾各类学生 3、教师能归纳、提炼学生问题引导学生学习知识 4、教师能关注课堂生成问题，合理调整教学步骤，调控教学节奏，有效驾驭课堂 5、教师掌握一定教学艺术，能针对学生问题适时追问，提升学生思维品质 6、教师提问后能给予学生一定的思考时间
精细教学	教材理解 学情分析 关注学生 反思完善	1、教学目标能较好的将三维目标和儿童目标整合。 2、教学方法适切，符合学生的认知规律和思维特点 3、不同层次学生在课堂学习中能获得不同程度的提高，课堂效果良好 4、能根据课堂教学的实际作出有效适当的调控 5、课堂教学氛围民主，师生关系融洽
学生思维	思辨 灵动 评价 概念	1、把教学重点放在求异思辨上 2、把阅读重点放在质疑理解上 3、把记忆重点放在方法灵动上 4、把练习重点放在运用上 5、把复习重点放在联系迁移上 6、把哲理重点放在有效渗透上

(二) 运用儿童哲学的课堂教学策略，培育学生创新能力

1. 梳理出儿童哲学课堂教学的基本原则，培养学生反思性思维

第一、启智性原则。鼓励学生提问、追问、表达不同的观点，思考运用各种方法去解决问题，激发学生反思性思考。

第二、年段性原则。我们应该尊重每个年龄段的孩子都有不同的特点，有的放矢地引导、教育，才能增强学生思辨的能力。

第三、开放性原则。儿童哲学课的价值不在于师生追求一个标准答案，而是一个开放的、动态的过程，是一个相互学习、共同提高的过程。学生讨论的问题未必有一个明确答案，重视讨论过程中学生的不断反思，甚至不断自我否定，从而达到自我提升目的。

第四、活动性原则。根据小学生的年龄特点，采用创设情境和生动活泼的游戏等激活学生思维。

第五、体验性原则。重视让学生在故事的情节、案例中，倾听伙伴们的观点，进行独立的思考，在体验与感悟中不断反思自己的观点与想法。

第六、合作性原则。在尊重学生个性发展的前提下，重视培养孩子们的团队合作精神。

2. 归纳出儿童哲学课堂教学方式，培养学生批判性思维

第一、自由讨论式。课堂上，通过阅读故事材料，让学生根据材料提出自己的问题。然后集体商定要讨论的议题，展开课堂讨论。在议题的鉴别中，培养

学生理论评估的能力，从而锻炼学生批判性思维。

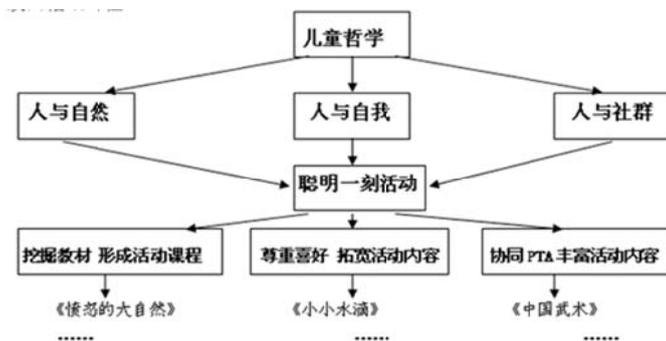
第二、主题讨论式。通过一个主题引入，如“自由”、“公平”、“诚实”等关键词的介入，组织学生讨论相关阅读材料，在阅读过程中联系自己生活，发表自己观点。在讨论中，培养学生判断能力，比较能力。

第三、辩论讨论式。创设辩论情景，提供辩论材料，形成双方观点。在辩论中，鼓励不同的观点，鼓励双方质疑，从而培养学生批判性思维。

第四、主讲讨论式。阅读故事材料，开展小组交流，选派小组主讲人。在主讲人的交流过程中，不断地深化学生观点，培养学生能对一件事情给出更多可选择的解释，并能运用所获得的新知识来解决社会和个人问题。从而促进学生的批判性思维。

3. 提炼出儿童哲学拓展课的活动方法，培养学生创造性思维

随着学校校本课程地深入推进，少先队活动越来越显示出其特殊效应。于是儿童哲学作为核心课程的渗透力便将少先队活动与校本课程地有机结合，开创了具有六一特色的儿童哲学拓展活动“聪明一刻”。



第一、活动时间的伸缩性。在一堂课的时间内，可根据学生设计的主题内容自由把握，控制时间。

第二、确定主题的灵活性。根据儿童哲学的三大主题，学生可以选择喜欢的主题开展活动。

第三、组织模式的多样性。学生通过信息技术手段辅助整个活动，并以多种模式组织活动，不拘泥于形式。

第四、活动角色的转变性。学生从活动的参与者转变为组织者；老师从活动的主导者退回到辅助者；家长从活动的旁观者变成为选择性参与者。

第五、活动形式的多样性。时间上以老师分配为主变为以学生需求为主；形

式上以操练为主变为以“玩”为主。

第六、评价方式的多元化。对于“聪明一刻”活动的评价是多方位多角度的。注重过程性，注意收集各类活动的学习产品，用《聪明一刻》活动实录本见证活动的全过程。



“聪明一刻”与课堂教学是互通融合的，学生在活动中自主选择活动主题，设计活动方案，策划活动过程。学生从一个参与者转变为组织者，培养了学生多角度、多方位看待问题的能力，多元化、创造性解决问题的能力，从而它催化了学生的思维发展，进一步打开学生智慧之门，创造的火花随处展现。

（三）渗透儿童哲学课的教学理念，提升教师综合能力

培养人的过程和能力往往是综合的，如何解决教学的弊端，从育人的高度和综合能力培育的高度去进行教学，则需要一个教师的综合素养，儿童哲学课恰恰成为一种载体或途径，既让校本课程体现特色，同时也培养了教师的综合素养和思维方式。在我校，开发课程不是一个人、一群人的事，而是 60 位教师全员参与。实现了一个教师的星火探索到 60 位教师的燎原接力，这就是课程力量。

1、儿童哲学课堂教学，更新教师教育教学理念

课程的开发促使儿童哲学理念渗透到了教育教学的全过程，教师对于自身本体不足的认识，促使他们自主成立了教师读书社团，学习教育教学理论及实践书籍，以讲座、沙龙、论坛、展示等形式，提升教学艺术。教师将学习与实践相结合，将教研组活动与读书社团活动相结合，将教研组活动记录与课题研究记录相结合，明确“学习即研究、教学即研究”观念，树立了发展学生思维能力的教学理念。

2、儿童哲学学科渗透，提升教师课堂施教能力

以“以质疑为起点，问题为纽带，以精细教学为追求，以学生思维发展为核心”的教学策略是儿童哲学学科渗透课堂的主要教学形式。在课堂上，教师要驾驭整个“问学”课堂，合理运用好教材，有效贯彻教材意图，对教师的教学素

养提出了很高的要求。它要求教师用求知的眼光发现问题，用智慧的头脑思考问题，用灵活的手段驾驭教学。

第一、教师梳理问题的能力提升了。课堂上，当学生质疑了十几个问题之后，教师若是一一解答，课堂教学目标无法达成。这就要求教师在课前对教学内容深入了解，充分预设，将学生可能出现的问题进行梳理和归纳，找出学生中的核心问题或通过教师自己提问点明重点，最后扫清所有问题。这就像牵一发而动全身的功效，它提升了教师梳理问题的能力。

第二、教师的课堂教学机智增强了。无论是语文教材中蕴含着的丰富的儿童哲学教育内容，还是数学知识中包含的逻辑思维和批判性思考，都对发展学生的思维、培养学生的创新意识有着不可估量的作用。但它们只为我们提供了进行儿童哲学教育的条件，而不能代替教学中的儿童哲学教育。所以教师要善于捕捉学生思维的信息，运用追问、倾听、辨析等要素开展教学，让学生带着问题走进教室，带着更多的思考走出教室。

第三、教师的评价手段丰富了。在课堂上，我们不能用唯一的标准去衡量学生，教师要容许学生犯错，用平等和宽容的态度看待学生的错误，才能体会学生的困难和疑惑，更好的提升教学效果。微笑、眼神、动作、话语都是教师经常使用的评价方法，给予学生信心和力量。我们相信教学的艺术，不在于传授的本领，而在于激励，唤醒，鼓舞。

3、数字化的学习环境，提高教师信息技术运用能力

第一、建成了儿童哲学课程中心，提高教师信息整合与搜集的能力。

儿童哲学课程中心有五个板块组成：儿童哲学课程、聪明一刻学生课程、儿童哲学进家庭、儿童哲学电子教材、区域课程推广。

儿童哲学课：平台中将每篇教材都配备了教材、数字故事、教案、教学分析、练习设计、思维导图和课堂实录等 7 项内容的课程资源。

聪明一刻学生活动：其中包括学生设计的主题活动的方案和过程资源。

儿童哲学进家庭：平台中集合了 PTA 之家成员参与学校课程研究的集锦，儿童哲学成为了家校共同促动学校发展的有效桥梁。

区域课程推广：平台中包含了推广学校教师的教案、课件、互动交流等多种资源，使我校儿童哲学课的科学性、实践性、运用性得到了进一步的检验，形成

了一种创新的学习方式。

儿童哲学电子教材：我校的儿童哲学电子教材已经在苹果官方网站正式上线，革新了儿童哲学的教学方式，拓宽了学生的学习方式。

第二、形成了数字化学习方法和学习分析工具，提升教师信息技术运用能力。学生的学习行为在课堂中是否发生、怎么发生是如今课堂教学研究的一大问题。运用儿童哲学数字活动体验中心中的移动微格设备，教师尝试分析每个学生在不同教学形式下的学习状态，通过讲授式和自主式学习的数据分析对比，展现学生学习轨迹和表现差异，解释每个学生学习行为的发生和课堂学习中的获益，直击先学后教这一学习方式的优缺点，为教师调整教学设计，有效运用多种教学形式提供了事实依据和数据支持。而在这过程中，教师信息技术运用能力得到了提升。

4、儿童哲学区域推广，促进教师课程开发能力

教师是课堂教学的组织者，是教材使用的执行者，是进行教育的实施者，更是这次教材推广的“领导者”。儿童哲学课已经在区域 22 所学校进行了推广。为了顺利地在校各推广这门课，我校 60 位老师全员、全程参与课程开发。

修编了教师用书。教师们撰写了儿童哲学教学活动指南，从教材说明、教学建议和对教材落实的总体认识三大方面论述了儿童哲学课程的性质及意义。教学指导建议更明确地提炼了每篇教材的思维训练点、更清晰的梳理了教学目标，阐述了思维训练要求，这对教师理解教材和教学有一定的帮助。如今，这本凝聚了我校儿童哲学研究经验和成效的儿童哲学课程落实参考资料已经正式完成并全区推广。

完善了思维导图。根据儿童哲学教材的特点，教师们将儿童哲学教学进行了重新的梳理，再构成思维导图。思维导图的制定能针对课堂教学的问题设计进行进一步的提炼与归纳，能更科学、更清晰地进行儿童哲学教学，更好地激发学生的思维进阶，更有质量的实施儿童哲学课堂教学。

制作了数字故事。随着儿童哲学课程的推进，教师们将文本故事与多媒体的技术手段相结合，制作成生动的数字故事。在制作过程中，教师们除了保持教材故事的完整性，还增加了不可缺少的教学环节，以教学设计贯穿数字故事的始终。这不仅仅是动画教材，更是赋予了思辨、灵动、体验的儿童哲学数字故事，给学生创设一个全新的认识、思考和讨论的模式，改变了儿童哲学课程教学内容的呈

现方式，使得儿童哲学课程向着数字化迈出了重要一步。

开发了电子教材。数字故事的开发仅仅是走出了数字化教学的第一步，为了探索儿童哲学的移动学习创先模式，我们运用 iBook Author 技术制作了儿童哲学电子书。电子书大致分为“故事城堡”、“想法一箩筐”、“身临其境”和“聪明一刻”四大板块。电子书的开发让孩子们的学习空间不再是单一的课堂，在广阔的网络社区中，让学生通过形式丰富的途径大胆发表自己的观点，逐步提升思维品质。同时也为区域推广提供了更便捷的教学资源。

设计了课后测试题。教师根据儿童哲学教材的特点，将儿童哲学教材的目标和哲学点进行了重新的梳理，设计课后测试题，我们先组织教研核心组成员进行试点，撰写五篇教材的课后测试题，接着由复旦陈教授老师对其进行修改，然后对所有执教儿哲的教师进行课后测试题设计的培训，组织教师撰写，如今 60 份课后测试题已编写完成。

记录了课堂实录。根据儿童哲学教材的 60 个故事，每一堂都撰写一篇儿童哲学课堂教学的实录，包括教师活动和学生活动。为区域推广学校提供了鲜活的教学实录，便于他们提升儿童哲学课程教学。

设计了教学活动。根据儿童哲学教材的 60 个故事，每一个故事都有完整的教学设计，教案的完善在实际运用中不断的修改。

60 个教学故事都配备了“教师用书”、“教案”、“思维导图”、“课后自测题”“电子教材”、“课堂实录”、“数字故事”七套教学资源，组成了儿童哲学课教学“七件套”。这些内容的研究与整合，进一步提升了教师专业认知。

随着区域教研的深入，我教研组核心成员走出学校，走进推广学校的儿童课堂。每月一次的教研活动让我们的团队足迹遍布 22 所学校；大家在研课讨论中，激发了教师的学习潜能，促进了教师的课程开发能力，提升了教师的专业素养。

四、“儿童哲学课”的研究效果

“儿童哲学”课题研究获得了教育部颁发的教育成果二等奖，全国教育科学研究优秀成果三等奖、上海市教育科学研究成果一等奖、杨浦区基础教育教学成果一等奖。“儿童哲学”教材作为中国第一套“训练思维，发展智慧”的自编教材由上海少儿出版社正式出版。“儿童哲学”课程是杨浦区作为上海市基础教育创新试验区的首选项目，率先在全区推广。“儿童哲学课程教育与信息技术深度

融合”成为国家教育部试点项目。

（一）儿童哲学课的开展，促进学生创新思维

挖掘《儿童哲学》教材，实现了内容教育创新。“儿童哲学”课的开设符合当前教育的要求、契合了学生的身心发展。我们将蕴含的两难问题、具有矛盾冲突的内容及话题展现在学生面前，通过一个个丰富多彩的活动激发学生的思维，在交流、倾听、启发、讨论中感悟正确的价值导向，形成正确的价值观。

拓展《儿童哲学》活动，实现了活动创新。“三主体开发”的聪明一刻活动，作为儿童哲学活动课的拓展和延伸，是儿童自主开发、参与设计、分享智慧的课程。

营造《儿童哲学》氛围，实现了环境育人创新。学校的每一堵墙，每一个角落作为儿童哲学理念的外显方式，对学生思维启迪产生着潜移默化的影响。

建立《PTA之家》，实现了合力创新。学校的教师家长联合会（PTA之家），吸纳广大家长积极参与儿童哲学课的开发，他们策划并主持了“聪明一刻”儿哲拓展活动，极大的丰富了学校的拓展型课程。

儿童哲学课程从学生的发展需求出发，有效地促进和实现教育的根本目标，让学生的个性得到了充分与和谐的发展，课堂上孩子们对于“自由”、“哲学”“选择”的讨论令人刮目相看，课外活动中孩子们针对信任提出的“握手行动”让人印象深刻，孩子们对于“错觉”、“色彩”、“自然”等主题设计的“聪明一刻”活动让人眼前一亮，儿童哲学课让我们的孩子拥有活泼的思维，活泼的语言。

（二）儿童哲学课的研究，提升教师创新能力

学习上的求知，观念上的更新，激活了每一位教师的“科研头脑”，在我校，儿童哲学课不只是“文本课程”，更是“体验课程”；是教师和学生共同探求新知识的过程。

从编写教材到课堂实践到修改教学设计，儿童哲学课的实践使我们看到了新课程的开拓为教师的教学创新提供了广阔的舞台，新课程为教师的教学实践开辟了新的课堂专业生活。

（三）儿童哲学课题成果推广，提高教师专业素养

1、从核心理念到多方位渗透

儿童哲学课不仅成为特色校本课程，而且成为渗透在各门学科中的核心课程，实现教师教与学方式的改变。儿童哲学的理论体系引领学校三类课程的设计、定

位、实施与开展，提升了教师的教学效率。

2、从校本课程到区本课程

儿童哲学课程在全区 22 所小学推广，这是杨浦知识创新实验区唯一一个区级教材推广的课程，实现从“星火”到“燎原”，真正做到经典课程由点到面，从校本课程走向区本。区域推广教研促使我校定期进行全校性的儿童哲学教研活动，并在儿童哲学研修平台上进一步深化互动，走出一条儿童哲学教学独具特色的教研新路，全面提升了教师的研修能力。

3、从一个地区到跨地区合作

学校以远程视频为手段，发挥网络互享优势，先后与宝山区共富小学、四川天泉县中心小学、温州实验小学、南京拉萨路小学合作，结成联盟校，开展项目研究。这对教师的专业成长又是一种磨练与机遇，即便是教学经验丰富的老教师，也感到加强内功、提高自身驾驭课堂的教学能力、增强课后的反思能力，都是迫切需要的。这有益于教师的专业发展。

五、思考与讨论

（一）学生的学习内容还需要进一步的丰富和发展

学校儿童哲学课程的实践解读了从“无”到“有”的问题。根据课程方案的基本框架，形成了儿童哲学教材，探索了课堂教学的原则与策略，并将理念渗透于学校的各类课程。

而当前儿童哲学课程的实践正处于从“有”到“优”的发展过程。包括：**价值正确**。由于学生对于事物认识角度不同，教师在课堂教学中要善于给与学生正确的价值导向，进一步宣扬人类普世价值与中国优秀的传统文明。**知识准确**。儿哲的哲理故事涉及学生的现实问题和社会事实。教师要不断提升自身哲学的本体知识，将涉及到的事实、知识等内容表述准确。**方法科学**。哲学观点复杂、深奥，教师在理解的基础上，要用小学生有体验、能理解的生活语言深入浅出地阐述观点、道理、方法。**实践落地**。儿童哲学课的学习内容源于学生生活，教学中要让学生体会问题的生活原型，将所学知识运用于生活，解决实际问题。

然而，随着学习内容的丰富发展，课程实践对教师的本体性知识提出了很高的要求，教师在多年的实践中已经取得了长足的进步，但是面对新的发展要求还是有一定距离的。

(二) 学与教的方式还需要不断改进

儿童哲学课程的实施在学与教的方式上大致会经历“丰富知识”、“丰富体验”、“促进自主”三个阶段。我们已经历了“丰富知识”、“丰富体验”两个阶段，正在向“促进自主”方向发展。

“丰富知识”阶段主要是以教师为主导的开展问题讨论，学生能听清教师传递的正确价值观。

“丰富体验”阶段主要是通过有效的提问，引导学生积极参与话题的思考讨论，体会哲学观点的生活价值。

“促进自主”阶段主要是学生能在教师支持下围绕生活中的困惑开展讨论交流，体验一些辩证思维的样式，寻求解决现实生活问题的方法。

学与教方式的改进对于教师的教学论知识提出了很高的要求，多年的实践中教师已不断在尝试变化，取得了一定成效，但是离课程实践的要求还有一定差异，可能需要更多的时间与实践来完成这种转变的过程。

(三) 教师的知识结构亟待进一步丰富与更新

儿童哲学课程的基点是学生的现实生活，它的灵魂是正确的价值观，手段是辩证的科学方法论，学习的素材来源于生活和各个学科。这就要求教师在价值观、哲学观、历史观、方法论等方面的知识都有一定的涉猎。但已有的高师课程与这一要求匹配度不够好，使得在职培训成为课程实施的重要促进因素。然而，在在职培训的师资、时间、学习内容等方面的设计和落实上，现在还存在一定的困难。如何解决重要困难也是我们在下阶段课程的实施过程中要重点思考与解读的问题之一。