

国外创新教育与教师创新能力培养摭谈

赵 萱

一、国外创新教育模式引导学生主动探索

国外教育家构建了不少创新教育模式,如启发学生创造思维,激发学生创造行为的威廉姆斯创造与情意模式;以解决问题为中心的吉尔福特模式;泰勒的发展多种才能模式以及由美国心理学家 G. A. 戴维斯的四环节创造力开发模式;米克卢斯的头脑奥林匹克模式等等。这些国外创新教育模式一般注重引导学生主动探索。

二、美国中小学中的创新教育

美国中小学中的创新教育定位:基础教育——要创新奠定思维基础;美国中小学中的创新教育主旨:尊重个体的人文环境,为个性的释放打开枷锁;丰富多样的课程设制,给学生以自主选择的机会;民主实践的课堂教学,使学生发散思维得到培养。美国中小学中的创新教育特色教学教法:引导学生进行批判性思考,推行“木匠教学法”。

“木匠教学法”在美国较为盛行,顾名思义就是学生学习像学做木工,让学生在自己动手、动脑中学习。核心就是注重知识来源于生活,让学生在实践中获取知识,让学生发现问题和自我解决问题,充分发展学生的想象力和创造力。如,学校开辟一间手工教室,给孩子们一些木块和量尺,由他们去量木块的长宽高,然后拼造一些简单的物体。这种传统的操作教学,实质上是让学生在实践中认识尺子的用途与方法,也理解了线段长短间的加减关系。教师布置任务,并解答学生在动手劳动中遇到的各种问题。国内有些教师率先根据实际情况把这种教学法进行了变动,在课堂的实施中分了四个环节:即“探”“做”“说”“用”。

三、日本中小学创新教育启示

日本中小学创新教育原则:重视个性原则作为教育最基本、最重要、贯穿始终的原则。在教学活动中,给予教师和学生充分的自主权和选择权。

那么,日本中小学创新教育是如何培养小学生的创新能力呢?

第一,在课程设置方面。一方面压缩课时,使学生掌握最基本的知识;另一方面,增设了综合学习课程。“综合学习”包括合科型、跨学科型、话题型及兴趣与爱好型“综合学习”。这是一种学生根据自己的爱好和兴趣选择学习课题、

制定学习计划并在此基础上进行查阅、制作、实验、观察等的学习方式，而此时的教师只是在一旁起到“支援”的作用。这就使得学生们在除了学校外的其他场所学习到更多的生活中所必需的知识与技能；同时，让学生充分发挥自主权，根据各自不同的兴趣主动选择学习内容，体现了因材施教的原则。

第二，重视实践和动手能力。比如上数学课时，教师让学生用自制天平来衡量不同物体的重量；上体育课时，也是让学生自己动手摆设器材、自觉地分组活动，就连课堂活动也是由学生自己在事先做好的评价表上填写不同项目的活动次数和活动的感受。教师在教学中的作用是引导学生自己动手，而不是主导。

第三，课堂气氛轻松、活跃。课堂上，个别学生偶尔大声讲话，因事在小范围内走动都会受到老师的默许。

第四，尊重学生个性及主体性。很多日本小学的课堂都是由学生们自己布置的，学生们也可以根据自己的喜好来选择学习的课程。教师在授课时以启发法等创造性教学方法为主，旨在培养学生自主思维的能力。

另外，在日本的小学里，充分尊重孩子的隐私权，考试成绩不被公开，使他们在人格的形成上有了一个较为宽松平和的大环境。

第五、特色创新实践。很多日本中小学都设有梦考房、少年儿童发明俱乐部等学生进行创新实践的场所。

四、俄罗斯教师创新能力培养

开展“最优秀青年教师”评选活动——鼓励教师创新教学方法。此次俄罗斯“最优秀青年教师”评选活动是由俄罗斯国家评级机构、俄罗斯教育机构认证协会、俄罗斯非国立中等专业教学机构协会和俄罗斯金融政法大学共同举办，目的是展示当今教育环境下俄青年教师的创新意识和职业技能，支持青年教师在教学过程中使用创新的教学手段。

俄罗斯教育专家A. H. 萨维科夫关于教师培养学生创新能力的路径。首先，在教学中注意培养和发展学生的智力活动的主动性是十分重要的。第二、在教学中鼓励学生亲自参加创新探究的实践比复制性掌握知识更重要。第三、在教学中不能接受保守主义。第四、把个体的教学和研究活动同集体的教学和研究活动结合起来。第五、实物的和空间的环境变化条件的积极化。第六、在利用时间、设备、材料方面的灵活性。第七、最大限度地深入研究所要学习的题目。第八、学生学习活动的高度独立性。第九、培养学生竞争意识。第十、学生“领袖”可能性

的实现。

五、法国教师培训学院(IUFM)教师创新能力培养项目

国家师资培训机构打造教师的创新形象。IUFM 强调,创新型的教师不只使学生知道过去,尤其重视教学生去关心将来,认识明天和创造更美好的将来。创造型教师的形象主要表现在以下几方面:能指导学生过智慧型生活,不仅是教学的“严师”,而且是拓展学生心灵和智慧的“人师”;以启迪智慧、开发创造力,使学生获得精神愉快为前提;唤醒学生关心未来,对未来作广泛、深入的思考,培养学生对未来的创新意识;能认识创新的教育环境对学生的影响力,具有创设促进学生创新和个性发展的教育环境的能力;能提供合乎学生心理发展和创新程度的学习活动,以促进儿童创新人格发展;能指导学生利用现代信息技术收集和处理信息,为促进学生创新作好铺垫;能在言教、身教、境教上下功夫,以确定自己的创新形象,为学生的创新提供精神导航;要树立生活轻松自如的创新精神形象,对错综复杂的多元社会能应付自如;能成为一幅创新的画像,给学生提供创新的楷模。

(赵萱, 华东师范大学教育学博士, 复旦大学社会与公共政策学院博士后, 加拿大阿尔伯塔大学教师专业发展中心访问学者, 杨浦区教师进修学院科研室研究员, 研究方向: 新基础教育改革, 教育文化与社会。)