

“创造人格评价法”和创新协会

——中学生创造人格培养实践探索

上海市南洋模范中学

科技教育是我校的六大特色之一，创新协会则是我校科技特色的重要部分。我校创新协会的特色在于它不仅是一个开展活动的学生社团，其在开展活动的过程中是由活动创新课程为指导，运用自创的“创造人格评价法”结合学生创新思维四个阶段发展的规律设计、实施课程，结合学生身边实际问题的发现与解决，开展以项目为导向、结合开放式、体验式、互动式学习的教育教学，组织学生以行动奉献社会，以行动培养创造人格、创新能力。

一、创造人格评价法

我校在研究型、探究型课程中自创“创造人格评价法”用以在师生共同参与探究型课程学习的过程中，引领、诊断、激励学生逐步建构创造人格，同时科技创新过程中渗透德育，以此为突破口，向终生成功、健全人格发展。

我校创新课程创造人格四阶段建构进度表如下所示、我校科技活动根据四阶段创新思维产生与发展规律为学生创设条件并制定评价机制。

创新课程创造人格四阶段建构进度表

建构阶段	四阶段课程内容	创造人格培养	创新心理
准备期	明了为何、如何培养创造人格，学《创造人格评价法》；初选课题的专业知识；按兴趣、初选课题分组	创造人格社会责任感、集体荣誉感，互助精神	建构动力 树信心
酝酿期	学用多种科学调查法、填写调查计划、调查进度表，创新样板组互动教学，培养创造性问题发现能力，确立课题	独立思考理解力 迁移力	体验 求真 求实 科学精神
成熟期 明朗期	学习创造学技法、科学方法运用、申报专利、初步设计创造性问题解决方案、开题报告；写出《学习手册》中设计进度表	创新欲， 社会责任感	科学性 可行性 规范创新思维
验证期	在实施中体验动手能力培养，问题解决能力锻炼，反思、小结、用《创造人格评价法》自评、互评，写出实施进度表	进取心， 在创新欲激发下投入下一轮循环	不怕艰苦 不怕失败 成就感 信心

二、创新协会

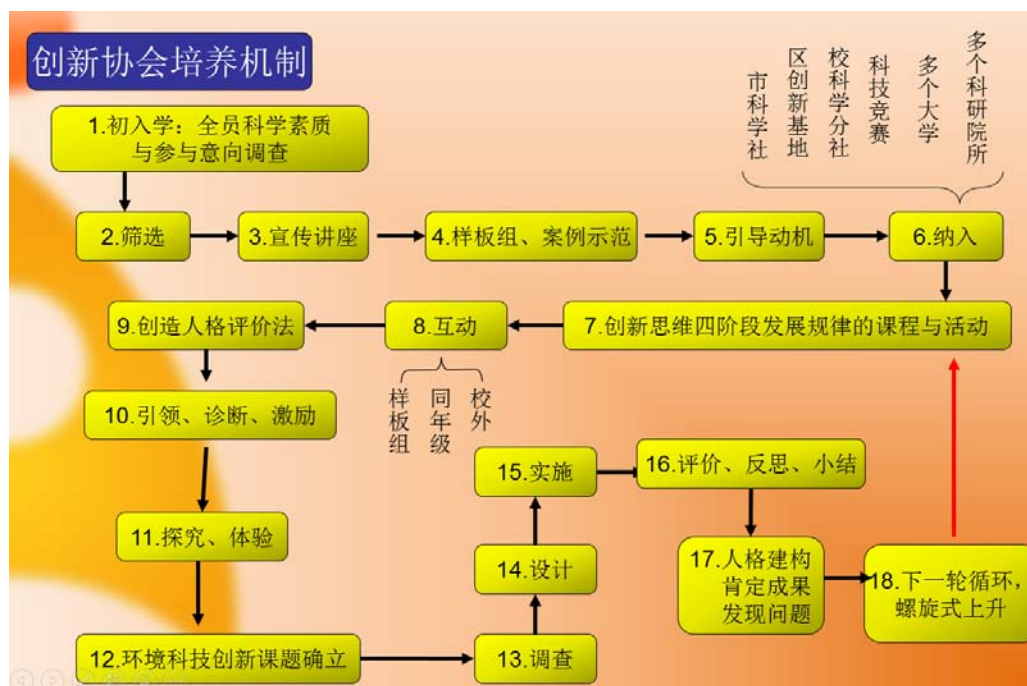
我校创新协会的宗旨是在行动中自主培养创造人格，其践行陶行知先生“动

脚动手动脑”的教育理念，以校本特色课程——环境科技创新课程的拓展型、研究型课程为平台，密切结合校创新协会以课程支撑的课外活动。创新协会的培养机制如图所示。

根据学生的感兴趣程度创新协会开展普及型、兴趣型、课题探究型三个层次的活动。创新协会与校本课程相结合在活动过程中实施放式、体验式、互动式学习方式。

创新协会的培养机制

三个层次的活动分别为：（1）普及型活动包括开展各类讲座、展板展示，这些活动主要是向学生普及科学知识。（2）兴趣型活动包括小科技比赛、OM 等，这些活动是面向对科技创新感兴趣但没有意愿进一步参与提高型活动的学生。（3）课题探究活动与拓展型、研究型课程结合，以各个探究型课题组形式活动，同时参加校本特色课程的体验式学习。



开放式、体验式、互动式学习方式则分别为：（1）开放式学习：组织参加市科学总社、南模科学分社、区创新基地的培训课程；结合学用科学方法组织文献调查、实地调查等；在参赛、观摩中启发灵感。（2）体验式学习：利用专家指导团中多个科研院所、多个高校的实验室设备，利用区光启创新基地的多种类项目的加工、实验设备；利用 14 年来环境生态项目的多个试验现场，把项目实际应用的现场作为实验基地。（3）互动式学习：协会会组织样板组的学长在试验基地

现身说法，在不同的阶段，找出样板开展学生之间的交流，启发创新思维，培养迁移力；例如在暑假请获得国际大奖的学长回校作报告、在创新思维酝酿期时请学生讲如何作实地调查，在明朗期请样板组介绍如何写出自己的《开题报告》……

创新协会要求参加的同学确立两个目标：创造人格建构目标和课题目标。协会的活动在培养创造人格的同时关注德育，把可持续发展教育与创造人格教育、有效德育与中华文化精髓中优秀品质培养结合起来，在实现两个目标的过程中培养环保意识、责任意识从而使学生健全人格。

创新协会多年来培养了一批创新后备人才并取得了一些科创成果：全国中学生水科技发明赛暨斯德哥尔摩国际水奖中国地区选拔赛近十年中九年荣获华东地区最高奖，三次代表中国队参加该国际比赛；近7年来学生申报工艺、设备、设施三个系列国家发明专利88项，实用新型以上149项，其中绝大多数是环保类的，多数应用于社会，水科技发明专利72项发挥了良好的社会效益。