

和松江区教育局通报创造教育工作 提纲

一、对松江区教育局给予创教委工作的支持表示感谢

(一) 对松江区教育局给予创教委工作的支持表示感谢

(二) 对松江区 9 所实验基地学校给予创教委工作的支持表示感谢

二、松江区创造教育的实验基地学校及创造教育工作

(一) 松江区有很多的中创会创造教育实验基地学校

高中实验基地学校 2 所：松江一中（市），松江二中（市）。

初中实验基地学校 2 所：松江民乐学校（九年一贯），松江区车墩学校。

小学实验基地学校 3 所：松江区九亭第二小学，松江区实验小学，松江区中山小学。

幼儿园实验基地学校 2 所：上海西外外国语幼儿园（民办），松江荣乐幼儿园。

松江区一共有 9 所中创会的创造教育实验基地学校，占全市创造教育实验基地学校总数的 4.17%。

(二) 松江区近六年发展的创造教育的实验基地学校

2014 年 6 月发展了 1 所：九亭第二小学。

(三) 近年来松江区创造教育实验基地学校参与中创会创教委组织的活动

1 所基地学校荣获中创会创教委首届创造教育研究成果奖一等奖——2014 年

松江二中：基于学生创新素养培育的“统整与协同”教学模式适应性研究

0 所基地学校荣获中创会创教委第二届创造教育研究成果奖——2016 年

三、上海市教委付主任贾炜讲话精神

2014 年 12 月 23 日下午 1:30 上海市教委付主任贾炜参加了在杨浦区少年宫召开的“中国创造学会创造教育专业委员会 2014 年年会”。

他在会上关于创造教育作用与意义谈了三点看法：

(一) 创造教育为教育科研与教育改革提供依据

(二) 创造教育为教育科研与教育改革解决疑难问题

(三) 创造教育为教育科研与教育改革提供真问题

他在会上关于创造教育工作实践操作谈了三点看法：

(一) 各级政府要为创造教育的研究与实践创造条件

(二) 中创会创教委与创造教育实验基地学校要进一步加强创造教育的研究

与实践，期望产生出一批可复制可推广的经验

（三）创造教育要加大省际交流与国际交流

四、关于基础教育创新人才培育的几点思考——上海市教育委员会 贾炜

（刊 2015 年《创造教育研究》卷首语）

上海作为国家教育综合改革试验区和高考综合改革试点省市，在高考制度上进行了较大的调整，由原来的“3+1”模式改变为“3+3”模式；相应地，上海的中考制度也正在酝酿新一轮的改革。在上海的考试制度改革中，一个非常明显的特点就是更加注重学生的综合素质评价及其在学校自主招生中的运用，更加重视和突出学生创新精神与实践能力的培育。当前，上海建设具有全球影响力的科技创新中心的目标，对基础教育为未来人才所需具备的创新素养的奠基提出了更高的要求。在挑战与机遇并存的时代背景下，基础教育应当在创新人才培育方面有所作为，并重点在以下几个方面进行思考和努力。

一是注重学生创新意识的培养。人民教育家陶行知先生 1943 年在《创造宣言》中指出：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”。可见，人人、时时、处处都可以创造创新，关键在于培养学生的创新意识，倡导人人都有创新能力、时时处处都可创新创造的基本理念。每个学生都有自身的创造天赋和潜能，教育的意义在于发现他们的天赋和潜能，顺应天性培养人才。要做到这一点，首先需要广大校长和教师能善于把人人、时时、处处都作为“挖掘点”来不断激发学生的创新意识。

二是注重学生创新能力的培养。关于人的学习与创新能力，东西方历来存在不同的认识和理解。西方倾向认为学习与创新能力与生俱来，东方则倾向认为学习与创新能力可以通过教育和人自身的努力来培育。我们应当把东西方的观点结合起来，既看到每个学生拥有的多元智能，又肯定教育对学生多元智能发展的促进作用。从创新能力的培养角度说，在课程上，学校的课程要实现多样化和个性化，让每一个学生都能选择适合自己发展的课程内容；在教学上，要优化学生的学习方式，采用合作式、批判式、讨论式与探究式学习，让学习更多与实际生活中的问题解决相结合；在评价上，要改革评价标准，并以设置主观题、思辨题等进一步激活学生的创新思维；在整个教育过程中，更要注重学生发现问题、建立新的联系和对学生个性化、创造性表达的鼓励。

三是注重学生创新人格的培养。好奇心、自信心、挑战与冒险精神、意志力、独立思考的习惯等都是创新人格的表现。培养学生的创新人格，不仅要发现学生的创新天赋，更要激发学生的创新激情。创新激情很重要，因为它是创新最为深层、强烈而持久的原动力。然而，我们常常会看到教育本身恰恰正在扼杀学生的

创新激情。这是因为当前的教育中，学生获得的评价源于考试，而我们的考试往往是终结性评价，太多的标准答案把学生原本活跃的思维慢慢统一化、格式化了。培养创新人格必须突破这些局限，聚焦学生创新品质的养成。这些创新品质，既包括学生的独立思考、专注、坚持、计划、反思等学习品质，也包括他们在合作学习中与他人的合作和对他人观点或权威观点的挑战。要做到这些，我们的校长、教师要形成一个新的学生观，并在教学实践中充分关注学生的学习品质培养和 innovation 人格塑造。

四是注重创新创造环境的建设。创新人才的培养需要一定的环境支持。这种环境不仅包括有利于创新的物质环境，也包括崇尚创新的文化环境，更需要为学生创设起宽容失败、鼓励创新的学习环境。当前的高考改革，就是在创设支持学生创新创造的环境。在这种环境中，我们强调不仅要看学生的成绩，还要看学生的综合素质、问题解决能力、跨学科学习能力，更要重视学生的亲身体验。基础教育的科学发展呼唤创新人才培育的“去功利化”。只有我们把创新“去功利化”的时候，学生的创新空间才会更大，创新的氛围才会更宽松，也更容易让我们的校长和教师真正关注学生的天性，找到他们的天赋，为每一个学生面向未来的学习创新和全面而个性的终身发展创造条件。

五、和松江区教育局联合开展创造教育活动

- (一) 培养学生、教师的创新精神与创造力仍是当前教育改革的重要任务
- (二) 和松江区教育局联合开展培养学生创新精神与创造力的创造教育活动
- (三) 和松江区教育局联合开展培养教师创新精神与创造力的创造教育活动
- (四) 利用《创造教育研究》年刊与年会宣传松江区创造教育研究与实践
- (五) 调整和发展实验基地，总结经验、组织展示、推广成果

2017年3月10日