

# 用爱心耕耘，用智慧育人

## ——初中历史教学案例四则

上海市黄兴学校 杨达文

教育的智慧出自简单与闲适,指向宽容与等待,生发快乐与幸福。教育智慧是教师在教学活动中对各种教学因素实现优化的一种能力,是系统整合教育活动的一种境界。为人师者,应当如何去智慧地教育学生?如何去智慧地解决教育实践中学生的种种困惑?从认知层面讲,智慧要比智力、能力更高、更富有弹性,从这个角度可以说,智慧的教育是教育能力和教育艺术的合金,教育能力与教育艺术的和谐统一、相辅相成才构成教育智慧。以下,是我近年来尝试智慧育人的4个实践案例。

### 案例一 一堂哑课——体验教学方式新奇之智慧

人们常说嗓子是歌唱家的生命,其实也是教师的生命。歌唱家在感冒嗓子哑的时候可以停止演出,但是教师往往不能因此而不上课,所以咽喉炎、声音嘶哑成为教师的职业病。那么有没有既不影响教学,又能保护嗓子的两全其美的好方法呢?为此,我进行了一次尝试——上哑巴课。

2015年国庆前夕,我感冒了,刚开始我还坚持用嘶哑的声音上课,但随着感冒的发作,声音越来越嘶哑,教学效果也越来越差,医生也建议禁声休息。怎么办?明天就是国庆长假,是坚持上课,还是……?上课的音乐声响起后,我还是走进了八(4)班这个平时上课纪律就不太好的班级,在黑板上写了:“对不起,今天老师嗓子哑了,我们上哑课,请保持安静,谢谢!”接着,转身双手抱拳向全体学生作揖、鞠躬、致歉。原本还有声音的教室,一下子安静了下来,显然,学生被我的举动愣住了。接下来,我迅速打开电脑里的教学课件和投影仪,屏幕上立刻出现了:“第9课 基督教会”等字样和图片。这时,我看到有几个平时调皮捣蛋的学生想趁机讲话,但没讲几句,就被全班其他同学的指责声给止住了,我感动得就差掉眼泪了。于是,我充分运用肢体语言,借用教棒在精心制作的课件上指指点点,一会儿展示图片、一会儿展示文字、一会儿播放视频、一会儿把学生的相关疑问呈现出来,还把学生要看的教材内容、要做的作业等,也都一一呈现出来——课堂安静极了,我听到了沙沙的翻书声和写字声,每一个学生都在认真地观课、听课、做作业,教学效果大大超出我的预料,让我感动不

己、终身难忘。下课音乐响起时，我学着韩麦尔先生的样子在黑板上写下了几个大字：“祝你们国庆节快乐！”学生则用热烈的掌声作了回应。

### **案例反思：**

上哑课，是教师在嗓子嘶哑的特殊情况下使用的一种没有办法的办法，上好它是需要智慧的。除了要求教师事先做好充分的教学心理准备外，还要在教学设计、教学过程、教学课件、板书书写上做足文章，更要充分施展教师肢体语言的功能、发挥教师的人格魅力，让学生有一种新奇感的体验。那一天，我还有 2 节课，也用同样的办法去上课，取得了同样好的教学效果。

上哑课，是一次教学创新，它的成功在于学生对生病老师的一种人文关怀，体现了浓浓的师生之情，是一种爱的教育，弘扬了人性的正能量。国庆长假后，很多学生遇到我，都关心地问我：“老师的嗓子好了没有？”

### **案例二 30 元借款——激发学生责任担当之智慧**

我们学校年底，都会组织学生把自己不需要的东西捐出来义卖，再用义卖的钱捐给社会福利事业。2012 年 12 月的一天，七（2）班小张同学，一大早兴冲冲地跑到我的办公室说：“杨老师，我想参加下午的义卖活动，但是我忘了带钱了，您能不能借 30 元钱给我？”“好啊，献爱心我支持。”我立刻掏出 30 元钱给了他，还问 30 元够不够？他说够了。上午第 2 节上课时，我看到他手拿着 30 元在向班级同学炫耀，心想他这样高调会不会出问题。我的担心在中午发生了，只见他垂头丧气地找到我说：“老师，我把您借给我的 30 元钱弄丢了。”我说：“你先别急，我帮你再找一找。”午餐后，我来到他所在的班级，询问道：“你们有没有捡到他丢的钱？”“没有！”同学们异口同声回答道。我想，可能是小张同学人缘不太好，平时又比较自私，不愿意帮助别人的缘故。因此，我说：“钱是我的借给他的，请大家帮忙找一找。”这时，才有几个好心的学生帮着一起找了起来。结果，还是没有找到。于是，我问他：“你的钱，到底在什么地方发现丢了？”他愣愣说：“想不起来了……。”小张的眼神里，分明流露出想让我来承担他的责任意思。我想，为何不利用这件事对全班学生进行一次思想教育呢？想到这里，我说道：“钱是你问我借的，也是你自己不小心给弄丢的，责任在你。不过，你是未成年人，自己没有收入，老师不会强迫你还钱的。再说，钱也不多，等你想通了，有了零用钱后，再还也没有关系。如果你想不通，就不用还了。”说完，我就走了。此后，我在历史课上再也没有说起此事，他也没有

提起还款的事情，但我还是从他的眼神里看到了他内心的愧疚。

大概过了一年半后的一天，他来到了我的办公室，轻轻地微笑着对我说：“老师，我借您的30元钱还给您。”并把30元钱递给了我，我动情地说：“我早已经把这件事给忘了，你还记着？”“老师，有借有还，再借不难。这是做人的基本道德。这个钱，我今天一定要还给您。”“好！好！我收下，你终于长大了，有担当了，老师为你感到高兴！”

#### **案例反思：**

这件事，已经过去了二年多，可能他的班主任小沈老师至今还不知道此事。因为，我没有和她说起这件事。我认为，没有必要麻烦班主任，如果此事让班主任帮忙来处理，也未必有好的结果。小张同学今年毕业进入了高中学习，我想通过这件事，对他的未来成长发展一定有很大的帮助。

每当我接新的班级上第一堂历史课时，我会教导学生学好历史做好人，并且反复向学生灌输做人比学习重要、情商比智商重要的思想。我还会说，你们如果有困难，可以找我帮忙，比如，忘记带午餐费、书报费等，不方便找班主任借钱可以找我借，我会尽力而为，做你们的良师益友。我想，这正是本案例的由来。

#### **案例三 入团风波——彰显教师深入学生心灵之智慧**

2015年9月，开学不久，九年级（3）班班主任艾老师焦急地找到我，说：“杨老师，有一件事情要请您帮忙。”“您说吧！我会尽力的。”“我们班级的小魏同学不愿意加入共青团，他的父母很着急，希望孩子最喜欢的历史老师能不能帮忙做做他的思想工作。”“我试试看吧！您请他今天中午来办公室找我。”说完，小魏同学的憨厚腼腆的形象浮现在我的脑海里：他是个性格很内向，很少说话的，有思想、有志向的学生；不过，他和我还是有交流的，他喜欢历史，他的英语成绩很不错，很想将来能出国留学。

12点20分，小魏同学来到我的办公室，我关心地问：“九年级学习很紧张吧？要注意身体噢！”紧接着，我直指主题：“听说你不愿意加入共青团，是不是受到什么影响？”他笑了笑，没有吱声。我接着说：“共青团是先进青年的组织，有问题的青年想加入还不行呢。你现在不申请加入，将来考入高中学习，人家要么以为你是问题青年，要么认为你很奇葩，这对你的成长发展非常不利。”讲到这里，我故意停顿一下，看到他的内心有了触动后，就紧接着说：“我知道你将来打算出国留学，这个不矛盾，加入共青团也并不意味着你将来一定要加入

共产党。我们国家法律规定，公民有宗教信仰自由。我读小学是红小兵、中学是红卫兵，那个时候是‘文革’时期，中学里学生共青团组织活动也不健全。粉碎‘四人帮’后，学校里的学生共青团组织健全了，但当时，我什么都不懂，也没有老师做工作让我入团，自己就知道要好好读书。考上大学后，我才加入共青团的。工作以后，有了自己的思想，于是什么组织都不想参加，只想做一个人格独立，思想自由的人。”我的这番话，加上自己的人生经历终于打开了他的心结。他微笑着脸，轻轻地说：“老师，我知道了，感谢您的关心，我走了。”几天后，小魏的班主任艾老师碰到我，高兴地说：“杨老师，谢谢您，小魏同学入团的事情搞定了。”

#### **案例反思：**

小魏所在的班级是个很好的班级，同学们都积极要求上进，他们也都喜欢上我的历史课，我也经常讲一些生动有趣的历史故事，并对一些社会现象发表个人的观点，同时希望学生要有“独立之人格，自由之思想。”他们在2015年6月举行的上海市初中历史学业考试中，成绩也非常不错。但是小魏事件告诉我们：学生的学习成绩好抓，学生的思想工作难做，做学生思想工作不但需要家长、班主任、任课老师的配合，更需要教师的教育智慧。

我想，我说的这些话也没有什么特别，小魏的班主任、父母亲应该都说过，为什么她们的话没有起作用呢？我认为问题的关键是小魏喜欢我、信任我。而班主任、家长请我来解决问题，难道不是一种智慧的表现吗？！

#### **案例四 巧用相机——借助“迂而后直”之智慧**

八年级（3）班有个小H同学，他坐在班中靠近讲台的前面——第一排的位置，和我的距离很近。可他上我的历史课时，出现调皮捣蛋的程度，让我忍无可忍，非常头疼。我说话他也说话，我停下来，他也停下来，有时候我不说话，他自说自话，我批评他，他虚心接受，但是屡教不改。怎么办？他这种全然不顾全班同学和老师感受的行为，难道就没有办法治理了？

一天，我拿着一架照相机走进了教室，把它放在讲台上，特意让小H同学看到。接着，我看着他，说道：“历史是讲证据的。从今以后，谁如果违反课堂纪律，我就把谁的相关现象拍下来，或者把违纪过程录像下来；然后，交给你们班主任老师、学校政教处老师看，或者发送到你们家长的手机里，给你们的家长看；并且，会根据违纪程度、造成的影响程度，给与相应的处戒。”说完，我看到小

H同学历史练习册没有带来。于是，就对着他的课桌椅拍了一张照片。这下子，他紧张了，上课也不敢随便乱讲话了；其他同学，也深受“感染”，认真投入学习。整个教学过程，再也没有因为纪律问题而受影响，教学效率也大大提高了。在做作业的时候，小H由于没有带练习册，就很自觉地拿出一张纸做在上面，而且做得很认真，并向我保证回家再誊在《历史练习册》上。此后，小H同学上课的表现有了很大的转变。但是，我现在上他们班课时，还是带着照相机，因为我怕他有反复。实际上，相机虽然还带着，但已经不再用它了。我最终的目的，是通过照相机来达到教育他的目的，并希望他和相关有类似小H上课违纪问题的学生，从此“改邪归正”，做一个遵守课堂纪律，尊敬老师的好学生。

#### **案例反思：**

教师拿着照相机去上课，毕竟不是长久之计，更多的是起到一种威慑作用，但是对付不遵守课堂纪律的学生，确实能起到立竿见影的效果，因为再调皮捣蛋的学生，都不愿意把自己不遵守课堂纪律的行为，被老师作为证据拍摄下来。借用照相机的特殊功能来管理课堂教学，是教师用教育智慧促进后进生一步步走向进步的好办法。

很多老师都说，现在的书，是越来越难教了。究其原因，是多方面的。例如：家长的过度维权，一件小事故，动辄走法律程序，要价无数；一切向钱看的价值观的侵袭；官场腐败不良风气的的影响；片面追求升学率，重智轻德的不良后果等。面对千奇百怪的教育现象和形形色色的问题学生，我坚持认为，还是能找到行之有效的教育办法，因为我坚信“办法总比困难多”这句名言。教育的最高目标，是唤醒人的真正人性和使人彻悟人生，使混浊的人生变得清澈，使沉睡的生命得到觉醒。通过教育，人要成为真正的人。

教师的教育水平是有层次的，低层次的教师只教知识，中等层次的教师既教人知识，又教人智慧，高层次的教师不仅教人知识、智慧，还能为学生解读人生。到达最高层次、追求智慧的教育、不断为学生解读人生，应该是每一位教师追求的目标。我将继续为之努力。