

# 加强教师创新能力的培养，夯实学校创造教育的基石

## 上海市打虎山路第一小学

学校创造教育的意义在于培养学生的个性，培养学生的创新意识和创造能力，这在本质上与学校的素质教育是一致的。我校开展创造教育的特点是通过教师创造意识、创造能力的提升来推动学生创造教育的发展，没有教师的创造力就没有学生的创造教育，教师的创造力是根，学生的创造教育是叶，根深才能叶茂。

我们打虎山路第一小学不仅是创造教育实验基地，还是上海市首批素质教育实验学校、华东师范大学教育实验基地，上海市二期课改实验学校，上海市艺术教育示范学校，多年来我校在教育教学和学校管理方面承担着许多改革与实验的课题，承担着许多交流与展示的任务，客观上必须有一支高素质的、具有创新能力的教师队伍，所以长期以来我校办学的重中之重一直是师资队伍建设，在开展创造教育的活动中我们也一直把教师创造力的培养作为提升教师素质的一项重要内容，并积极地融入师资队伍建设中。

### 一、将创造教育有效地融入师资队伍建设内涵中

我们在实施素质教育的同时就提出了创造教育的要求，并且通过讲座、经验学习和有效的实践，让老师们明白，创造教育不是一门高深的学问，也不是以追求发明创造为目的，我们把学校创造教育定位在三个结合上：一是普遍性与可行性相结合，提醒老师只要用心，只要发现，只要开动脑筋，创新与创造无处不在，而且处处可行；二是实践性与实效性相结合，学校创造教育不仅要有积极的实践，还要讲究实效，创造教育的根本意义在于用简单的方法做正确的事情；三是规范性与超越性相结合，凡事都有原则有规范，我们应该懂得尊重，不能蛮干，但事物都是变化的，当原有的东西不再适用的时候我们不能拘泥，我们要有所突破有所创新，要敢于超越。

我们把创造教育的思想和要求贯穿在教师日常工作中，学校尊重教师的个性与发展，鼓励教师不断地反思与探索，推动教师去改革和创新，使教师在相当程度上有了自由与创造的空间。

### 二、注重教师的创新思想和创造能力的专业发展

提高办学质量的关键是提升教师素质，开展创造教育也是如此。我校在长期的办学过程中一直重视师资队伍的建设，九十年代后半期我校就提出了提升教师

素质的“五个二”工程，要求教师藏书2千册，论文2万字，学历上二级，学会英语、电脑2门课，获得两个奖。五个二工程使教师整体素质有了较大的提高，为此教委在我校召开全市现场会，肯定了我校师资队伍建设的经验。近年来我校又提出了教师专业发展的要求，在人文素养方面，要求老师具有比较好的文化底蕴和良好的职业素养，在履行教师职业的过程中，要有较好完成教育教学工作所具备的知识和能力，要有合作研究、团结进取的精神。我校教师专业发展的要求与实践，丰富教师的知识结构，拓展了教师的视野，为更好地渗透素质教育、创造教育思想、开展积极有效的实践打下了坚实的基础。

### 三、鼓励教师在实践中勇于改革创新创造

在倡导素质教育和创造教育的活动中，为使学生的综合素质和个性得到更好的发展，使学生的创造力得到更好的培养，我校积极拓展创造教育的空间，逐步形成了创造教育的三个系列。**第一个是摇篮校园文化系列。**我校的校园文化，都以摇篮命名，她们包括校刊、电视台、广播台、书市、画廊、剧场、书友社、合唱队、演剧队、腰鼓队、鼓号队、舞蹈队、铜管乐队、民乐队、舞狮舞龙队等十几个社团。参加摇篮校园文化活动的学生占全校50%以上，而受其影响的则是全校每一个师生，摇篮校园文化活动不仅陶冶了师生的情操，培育了学生的文化和艺术气质，也培养了学生的综合素质和创造能力，在这些活动中既需要学生动手动脑去做，也需要学生开动脑筋去克服不少困难。学校的校园文化以摇篮取名，是想让学生知道打一小学是他成长的摇篮，是智慧与创造的摇篮。**第二个是主题活动周系列。**我校在创造教育中非常重视课内外的结合，为了培养学生的学习兴趣和创造能力，学校逐步形成了一个主题活动周系列，共有6个主题活动周和一个摇篮文化节。每个主题周都由老师具体负责策划与实施，主题周的标志、吉祥物、主题词、宣传语则在全校学生中征集，激发了学生积极的创造性。在主题周活动中，门厅里宣传海报不断，活动进展的信息不断，加上精心策划而又富有创意的各不相同的开幕式和闭幕式，使主题周活动不仅有学科的特点，有浓郁的校园文化色彩，更是从多方面为学生创造力的展示提供了舞台，而学生的积极创造又也成就了一次次的主题周活动。**第三个是学校摇篮课程系列。**为推动创造教育的发展，我校几年前就在校内进行课程改革实验，在五个年级的活动课中除了开设五十多门兴趣课程以外，还形成了适合本校特点的具有创新意义的活动课程系列，具体内容有：生活与礼仪、游戏与健康、我与科技、艺术博览、三味书屋。

近年来，学校根据学生发展需求与创造教育的需要，开设了陶艺课程，并且引进了台湾元智课程。这些努力渗透人文思想的课程，为的是从小培养学生的文化底气，培养学生高尚的人格素养，同时，课程中也体现了创造教育的内容，不仅让学生参与到课程中来，而且让学生发挥想象，发挥创造力，让学生在学习与创造中增长知识，锻炼能力。

学校创造教育的三个系列对培养学生的创造力具有积极的作用，而这些课程的开发更是体现了老师们的创造力，这些活动系列一部分是由专家、学者、演员、运动员来校讲课或辅导，而相当一部分活动和课程内容则由我校老师自己承担，教师和学生创造教育活动中真正做到了教学相长，真正体现了与儿童结伴成长的教育思想和教育实践。