

# 以创造教育培养有能力的好人

上海市商贸旅游学校 李小华

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。相应地，培养创新思维、提升创新能力是教书育人的必然要求。创造教育是以培养学生创造意识和创造能力为基本价值取向的教育，是素质教育的重要组成部分，也是创新型人才培养的基本途径。著名教育家陶行知曾说，“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”

习近平总书记在全国教育大会上提出“要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。”着眼于新时代中国特色社会主义建设者和接班人的基本素质和精神状态，要求把创新教育贯穿教育活动全过程，倡导“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的教育氛围，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。

《国家职业教育改革实施方案》提出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显，在培养复合型、技能型、实用型人才的同时，突出和加快对创造型人才的培养。

上海市商贸旅游学校地处南京路步行街和陆家嘴金融区，以“培养有能力的好人”作为育人目标，坚持打造“崇德强技”的办学特色，致力于办人民满意、学生喜欢的具有国际视野的现代化精致化学校。学校办学特色鲜明，是“上海市文明单位”“上海市中小学行为规范示范校”“上海市中等职业教育改革发展特色示范学校”“上海市职业教育教材改革特色示范校”“全国餐饮职业教育示范校”“全国职业院校旅游类示范专业点”“上海市依法治校示范校”。目前设有：市场营销、旅游服务与管理、旅游外语、航空服务（空中乘务与空港地面服务）、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪（国际课程合作班）、商务英语（国际课程合作班）、计算机应用（人工智能服务）共8个特色专业；电子竞技运营与管理、现代音乐表演2个新增专业；拥有酒店管理专业中本贯通，连锁经营管理、

旅游管理、餐饮管理、广告设计与制作、文物修复与保护、物流管理多个专业中高贯通。学校建有上海市现代商贸职业教育开放实训基地，并与 100 多家知名企业事业集团和高校密切合作，在多年的发展中，学校毕业生就业率保持在 98%以上，高考升学率也达到 96.8%以上。

学校以培养“有能力的好人”为育人目标，既关注学生知识的掌握、技能的发展和学业的成功，更关注学生生活、生命和心灵的和谐发展。依据学生成长发展规律，尊重学生多元发展、可持续发展的需求，加强制度建设，从组织领导、工作机制、评价导向上为创新教育营造氛围，给创新人才提供沃土；在教育教学中注重培养和爱护学生的好奇心、求知欲，将素质教育、创新教育落到实处，提倡自主学习、独立思考，孕育探索精神和创新潜质；通过跨学科、整合的综合实践活动课程，开展创新创业教育，培养学生的创新精神和实践能力，建立以形成性评价为主要形式的综合素质评价体系，充分释放学生的潜能，促进学生全面而有个性地发展。

### **一、立德树人，以“有能力的好人”为价值导向，形成多元评价体系**

培养“有能力的好人”，需崇德而强技，不仅仅对于学生专业能力的培养，更应该对于学生的人格修养、社会责任、道德情操，包括体能以及心理健康等多方面都有一个全方位的培养，实现为人与为学的统一。经过 10 年精心打造，“商旅好人”已经成为学校的校园文化品牌，通过评选“商旅好人”建立促进学生全面发展的多元化评价体系。把学校开展的丰富多彩、充满活力、特色鲜明的各项活动都看成是学生的展示平台，老师、同学、家长、社会参与评价，提升学生自我满意度，让学生获得把梦想变为现实的成长动力。

#### **（一）创新评价主体，引导学生在“做事的过程中学会做人”**

评选“商旅好人”过程中，评价主体可以实现多元化，学生可以自荐，也可以由老师、同学推荐，包括家长、社区、用人单位都可以因为学生做的好人好事，或在某一方面有突出表现予以推荐。商旅好人，在学校是好学生、在家庭是好孩子、在社会是好公民、在企业是好员工，所以对学生的评价不局限在学校范围。而更多关注学生在生活中、实践中如何“做人”，如何“做事”。要解决现代道德教育中“知行合一”的精神品质培育的难题，需践行陶行知先生所提倡的“生活即教育、社会即学校”。考察学生在真实的社会环境、道德难题面前，如何选择如何作为，打破学校与社会之间的藩篱，使教育回归生活，实现从书本的到人

生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的彻底转变，引导学生在“做事的过程中学会做人”。

## **（二）创新评价标准，挖掘学生优势潜能鼓励创新实践**

职业教育关注“学生的可持续发展”，对于学生的培养是“育人”而非“制器”。评选“商旅好人”需创新评价标准，打破传统的“三好学生”倾向的评价标准，不以学生的学业成绩为主导，在学生成为“人才”之前鼓励学生成为“人”，允许学生存在学科成绩的短板，更多关注学生人品的端正、人格的完善、人性的善良。考察学生的积极优势挖掘学生优势潜能，从中华优秀传统文化和传统美德的“仁义礼智信”层面挖掘人性的真、善、美的闪光事迹，关注学生义举、善举、爱举、壮举、孝举某一方面的突出表现，考察学生具体化的日常行为表现中所体现的“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观取向，鼓励学生创新实践。

## **二、“学评用一体化教学流程”变革教学方式，培养学生创造性思维**

创造教育的核心是培养学生的创造能力，而创造能力的核心是创造性思维。创造性思维的培养需要关注学生具有科学精神的思维品质，善于独立思考、能辩证地分析问题和做出选择；激发和唤醒学生的主体意识，不仅让学生学会独立思考，通过设定问题启发学生的想象力，通过联系实际和科学严谨的论证锻炼学生的实证意识和逻辑能力，更重要的是要允许和鼓励学生提出质疑、进行辩论。

为贯彻《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》和上海市黄浦区加快发展创新创业教育的有关精神，全面提高我校人才培养质量，上海市商贸旅游学校以学生为中心，构建“学评用一体化教学流程”，变革教学方式，让学生做课堂的“主人”，在课堂上可以学起来、活起来、用起来，激活学生思维，鼓励学生进行创新实践和探索。“学评用一体化教学流程”是根据职业教育特点，依托智慧教室，围绕“学习任务”而开展的教学活动结构框架和活动程序，强调以学生为中心，让学生能够有效能的“学”习未知、“评”量已知及应“用”相关技术，唤起学生自主探究的创新意识、激发学生勇于尝试的创新精神、培养学生做学一体的实践能力。

### **（一）“学评用一体化教学流程”的内涵**

“学”是本教学流程的起点，基础在学，关键在用，让学生带着问题学，“做中学、学中做”，以学定教，学以致用；“评”贯穿全过程，“评”是为了“学”深悟透，针对性地解决问题，在“真懂”上下功夫，精准指导、评以促用；“用”，

是本流程的核心，“用”既是检验“学”，更是让学生对所学知识、技能的升华、检验、巩固，避免“学”与“做”脱节，融会贯通知行合一，通过“用”的过程提升实践能力，拓展创新发现。

## （二）“学评用一体化教学流程”的实施过程

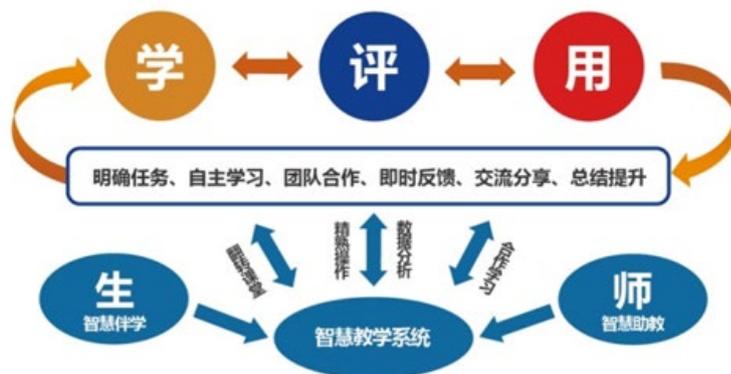
本流程在课堂教学中具体实施时包含三步十环节，如图 1 所示：



图 1. “学评用一体化教学流程”三步十环节实施过程图

**第一步——课上学评：**翻转课堂、激发动机。学生利用在线学习系统查看教师布置的学习目标和任务，自主学习、感悟新知，完成测试，即时查看学习反馈。教师根据系统生成的学生学习数据，分析课堂教学重难点，设计学习任务，以学定教。

**第二步——课中学评用：**合作学习、精准指导。学生明确学习任务后通过自主探究、团队合作学习等形式分析任务、实施任务，并接收来自智慧教学系统、同伴和教师的评价，修正、完善知识技能，交流分享，总结提升，掌握方法。教师根据智慧教学系统的反馈，及时诊断与补救、精准进行个别化指导。

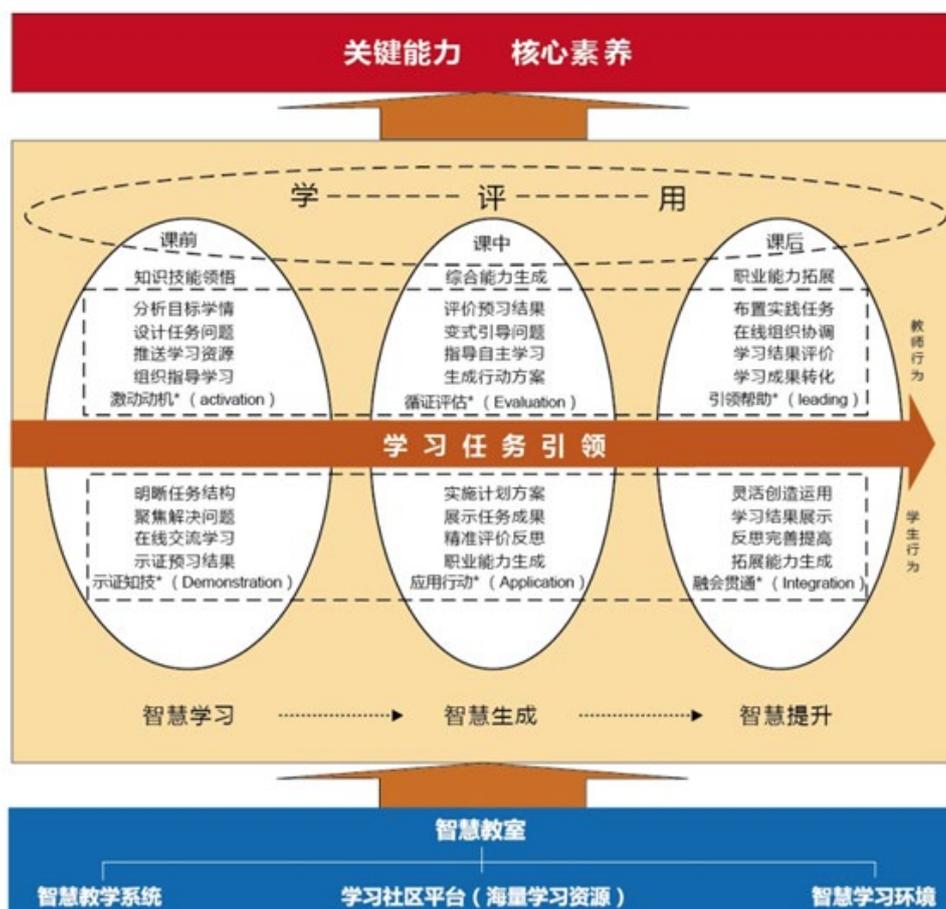


**图 2. 课中“学评用”指导用图**

**第三步——课后用评：**融会贯通、灵活应用。学生完成变式练习，通过自评和互评、利用系统资源补救不足之处，及时反思完善。创设真实任务情境，重视学生的情感、态度、价值观和创造创新能力，提升核心素养、关键能力。

**(三) “学评用一体化教学流程”中师生的主要活动**

为了便于教师利用“学评用一体化教学流程”开展教学，归纳了教师和学生在这三步十环节中的主要活动，见图 3。充分发挥了学生的主体性、主动性，使教学过程成为学生不断认识、追求探索和完善自身的过程，亦即培养学生独立学习、大胆探索、勇于创新能力的过程。



**图 3. “学评用一体化教学流程”中的师生活活动**

**三、构建“习而学的三明治式”做学一体模式，培养学生的创造实践能力**

创造教育不仅要培养学生的创造性思维、创新精神，更注重培养学生的创造实践能力，即具备动手操作，有创新意识，能够通过实践将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化。陶行知说：“手脑一块儿干是创造力教育

的开始，手脑双全是创造教育的目的。”其创造教育的理念，就是将行和知、手和脑统一起来，让学生在行动和思想的相互作用之下，迸发创造力。职业教育非但要教，并且要学要做；让学生要能够做，做的最高境界就是创造。因此，在教育教学活动有序开展社会实践活动，让学生走进社会，鼓励学生多动手、多动脑，并将自己学到的知识和构思的创意通过实践应用到社会生活中。

学校根据自己所处的地域、办学传统和职业教育的办学规律，构建了“习而学的三明治式”人才培养模式，是学校主动适应经济社会发展的重大举措，是提高教学质量的重要突破口，也是培养创新实践人才的重要途径。“习而学的三明治式”的实施关键是要有一批能深度合作的、在行业中具有标杆作用、企业内有一批行业专家、具有社会责任感的企业伙伴。校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生做学一体的实践能力。“习而学的三明治式”人才培养模式其核心是“工学结合，教学做合一”，通过构筑校企共同体平台完善学生创造实践的场域，将“做中学，学中做”贯穿于人才培养整个过程。“习而学的三明治式”是让学生将学校的学习经验与实际的工作经验予以互相印证，让学生理论与实务操作有机结合，学校课程与企业需要紧密对接，以市场为导向，满足企业对新生劳动力所应具备素质的期待。

以学生社团为基础，推动学生创新创业实践活动。集合学校的特色专业，支持学生创办创新创业类的学生社团，支持学生自主开展创新创业实践，组织这些社团定期到企业参观学习，促进学生创新创业类社团的沟通、交流和发展。通过学生作品竞赛、创业计划大赛，举办创新创业论坛、经验交流会、事迹报告会，邀请企业家及相关领域的专家到校讲座、对话，组织学生到企业参观学习等课外创新创业文化活动，激发学生创新创业动机与需求。

#### **2018年主要创新实践活动如下：**

(1) 2018年10月13日，上海市商贸旅游学校中小学生职业体验学习中心的“鲁班工坊”联合米立方开放创意实验室承办了2018上海创客嘉年华的上海站青少年创意木工大赛。选手们围绕“未来城市”主题展开丰富的创意，纷纷从高新科技、人与环境的和谐关系、资源可持续利用等角度进行创作，体现出了青年人对未来的思考、对社会的责任，精益求精、守正创新的现代工匠精神在本次比赛中得以充分的体现。

(2) 动员16级学生参加2018年4月—8月的中国妇女发展基金会“三星

探知未来科技女性培养计划”，经过创新工作坊、进阶训练营，16 级旅游外语班的唐梦同学入围了全国 12 名“创新领袖“，参加了最终的内蒙古公益项目开展创新实践。

（3）2018 年 11 月 4 日，2019RoBoCup 机器人青少年世界杯中国赛区上海地区选拔赛在黄浦区青少年科技活动中心举行。我校由 18 级人工智能 1 班和 2 班的胡顺成、郭伟杰、黄燊、何京杰、周纪宏、仇成润六位同学组成的两支队伍，参加了 Rescue Line 中学组的比赛，最终分别取得二等奖和三等奖，由美术专业谢维丹老师指导设计的参赛海报获得全场最佳海报设计奖。机器人世界杯青少年组（RoBoCup Junior）是面向青少年开展的一项以科技设计与实践为导向的国际性科普活动，其宗旨是培养青少年具有国际视野和科技创新能力，促进跨国界的科技和文化领域的友好交流活动。该活动已经成为目前规模最大的国际性青少年机器人竞赛。