**教学设计中科学与情趣的融合**

**毛美娟**

**一、教学活动**

**不能兴奋代替兴趣；**

**幼儿没有空间视觉概念。**

**二、教学设计中科学与情趣融合范例**

**1、《自由玩车》让幼儿玩，自由玩车。**

**个别示范比赛，孩子总结经验。**

**老师挑战幼儿：风帆车开上山坡，风帆船与风帆车有什么区别？**

**2、《纸片变变变》（大班）——城堡变纸片，纸片变纸盒，**

**3、《小飞伞》（大班）**

**4、《开车去郊游》**

**（不要在知识的概念上加深，实践中去拓展，教师要创设情境，提供条件）**

**5、《洞》（中班）**

**6、《空瓶实验的挑战》**

**7、主题游戏《饼》片段分析——幼儿创作花色饼，**

**8、主题游戏《人体》片段分析——人体动动动，动静脉，制作大脑模型，探索人体的内脏，——幼儿表现表达——幼儿制作人体骨架，玩指纹，玩面具，探索牙齿，**

**9、主题游戏《路》片段分析——自来水，大桥，水泥，**

**（科学——创设条件，符合幼儿认知，在动手动脑实践中，游戏，探索未知……**

**情趣——好动，好玩，好问，好奇，喜欢动手，喜欢探索，喜欢发现，喜欢尝试……——记录者注的）**

**三、教学设计中科学与情趣融合的总结**

**1、让学习好玩有趣**

**2、培养学生的品质**

**3、允许幼儿犯错**

**4、鼓励幼儿坚持独特的见解，**

**5、教师的等待是一种很好的包容。**

**注：根据毛美娟老师的讲座的简单记录，可能有误。供参考。**