**创造教育再出发**

**——2019年创造教育研究与实践**

**中国创造学会创造教育专业委员会**

**上海创造教育培训中心**

在纪念中华人民共和国成立70周年的日子里，回顾一下近四十年上海创造教育发展历史，很有必要。改革开放后的八十年初，上海高等教育、基础教育中的一些有识之士就开始探索创造教育了，如许立言、徐方瞿教授，不少中小学幼儿园也在探索创造教育，开展创造教育研究与实践。

在此基础上，在改革开放16年后，即1994年袁张度等有浓厚创造情怀的人士发起成立中国创造学会，并得到中央有关部门的批准。同年12月成立了中国创造学会创造教育专业委员会，并制定了其章程。同年上海发起组建中国创造学会创造教育实验基地，制定了实验基地学校条件与管理条例，在中小学幼儿园中组建创造教育实验基地，并发证书与铜牌。1994年第一批创造教育实验基地学校有向明中学、控江中学、和田路小学与控江二村小学四所学校，现在已有225所基地学校。1996年12月上海成立了上海创造教育培训中心。上海创造教育培训中心是由中国创造学会创造教育专业委员会举办的从事创造教育理论与实践研究的培训机构。它是正式的民办教育机构，有执照，接受教育行政部门的管理与督导。

2000年上海市教委任命成立了上海市中学创造教育研究所，上海市小学创造教育研究所，开展中小学创造教育的研究与实践。新世纪里，中小学幼儿园的创造教育研究与实践的管理由民间走向官方。

下面就简要地汇报2019年中创会创教委的创造教育工作，期望获得中国创造学会领导及各位创友的批评、指导。

**一、开展中小学生创造力的开发**

225所中国创造学会创造教育实验基地学校,在学校的办学设计、课程建设、课堂教学、课外活动、思想品德教育、学校管理、校园文化等方面积极地开展创造教育，取得了很大的教育成绩与研究成果，有力地促进了中小幼学生创造力的开发。下面采撷部分创造教育实验基地学校开发中小学生创造力的浪花。

**（一）华东理工大学附属科技高级中学**

学校坚持走传统与现代、积淀与创新并举的内涵发展之路，以信息化为核心，形成**智学，智行、智品三类数智特色课程**（I35课程）。通过数智课程的开发和实施，一是让学生获取亲自参与与主动探究的积极体验，形成“利用资源自主学习，借助资源探究学习，利用网络协作学习，借助技术创造性学习”的数字化学习模式；二是使学生具备显著而突出的信息素养和数字化学习的能力，具有较高信息运用能力、交流协作能力、技术应用能力、创新变革能力、数字公民意识，适应信息时代的要求与社会发展变化；三是促进学生多元化发展、个性化发展，成就“每一个个体生命的精彩”。（有照片）

**（二）尚文中学**

学校以多年来取得的课程改革的成效为基础，将学校原有的**教育基地实践活动、生活价值教育及体验性主题实践活动统整为一个社会实践课程体系**，实现社会实践课程与学校课程的有效衔接，形成初中阶段社会实践活动课程的保障机制，为培育学生核心素养提供新的途径和思路。社会实践课程的实施满足了学生多样化发展的需要，为学生核心素养的培育提供了沃土；通过项目化学习有效地提高了学生在真实情景中体验知识生成与应用的能力，培养学生在知识学习过程中紧密联系社会实际的学习习惯，促进了学生的创新意识和实践能力的提高。（有照片）

**（三）黄兴学校**

学校于1990年起走美术特色发展道路，从“以美术为切入口，提高学生素质”到“美育育美”，办学特色彰显，形成了独到的美育人文特色。学校始终追求以美为灵魂，融崇善、求真为一体的“美的教育”。“美的教育”是学校的办学理念，在践行“融德育为心灵之美，融智育为灵秀之美，融体育为健壮之美，融美育为和谐之美”的教育过程中，夯实基础、稳步发展、创生智慧，努力办成一所充满朝气、和谐包容，办学特色鲜明，育美文化浓郁，拥有良好社会声誉的优质九年一贯制学校。（有照片）

**（四）育才初级中学**

学校是中国创造学会创造教育实验基地学校，静安区科技特色示范学校。学校重视科技课程资源开发，通过整合学校资源、社会资源、社团资源等，构建了一系列科技课程，如：无人机、3d、单片机应用编程、自博馆校合作课程等。学校学生积极参与各类科技课程，养成了善于发现问题、求新求变、积极探究的科学素养。学校每年都有不少学生荣获科技发明奖项，如2019年，学校学生获得上海市、静安区有关科技创新、创意大奖赛25项奖，学校有学生荣获了“明日之星”、“小院士”等称号。“器识为魂”是学校的教育理念，学校一直走在”深化学习品质、培养学生的创新力、创造力”的探索之路上。（有照片）

**（五）民办杨浦科技幼稚园**

幼稚园积极开展**“幼稚园科技活动中幼儿创造力培育的实践研究”。**幼稚园

一创设科学活动室，开展科技创新活动：科学活动室设有电学、光学、力学、化学、生物等方面的器具、仪器，让幼儿开展活动。二引进《科学宝盒》科技课程，培育幼儿创造性实践技能。三年段幼儿一月一次科技课程活动。三引进《杰立卡》儿童脑力开发课程，培育幼儿创造性思维能力。杰立卡作是我园一项针对儿童脑力开发教学的特色课程，包括六大学习领域、59项学习概念以及450个操作宝盒。四创建家长助教团，丰富幼儿园课程形式。五创办学年科技节活动，培育幼儿创新科技素养。（有照片）

**二、开展实验基地学校创造教育展示活动**

**（一）晋元高级中学创造教育展示**

2019年9月26日上午9:00开始，中国创造学会创造教育专业委员会在中国创造学会实验基地晋元高级中学举行创造教育展示活动。**创造教育展示活动主题是“选择引领发展，创新成就卓越”。**中国创造学会创造教育专业委员会领导、中国创造学会创造教育实验基地学校校长教师一行50多人参加了活动。与会者参观了优美的校园，观摩校史陈列室、创新实验室；观摩了学校二节拓展型课程教学：敖培老师《让π唱起来 》，王海鹏老师《震后救援除障探究》。这二节课，既拓展了学生的知识，进行多学科融合；又促进了学生的探究性学习，促进学生的动手实践，很有创意！（有照片）

**（二）上海师范专科学校附属小学创造教育展示**

12月18日周三下午1：00开始，中国创造学会创造教育专业委员会在中国创造学会实验基地上海师范专科学校附属小学召开的创造教育展示研讨活动。**创造教育展示活动主题是“链接未来——指向学生创新素养的‘智立方’课程设计与实施研究”。**中国创造学会创造教育专业委员会领导、中国创造学会创造教育实验基地学校校长教师一行80多人参加了活动。与会者参观了“融·创”历届师生书画作品展，聆听了“指向学生创新素养的‘智立方’课程设计与实施研究”课题研究成果简介，观摩了师生论坛、专家评析与学生表演庆祝学校110周年校庆。学校课题研究有力地促进学生创新素养的发展，有效地促进教师的专业发展，有效地促进学校的发展。

**三、发展新创造教育实验基地学校**

今年发展了5所中小学校为中国创造学会创造教育实验基地，每一所学校都经过推荐、申报、填表、展示、审批、上报等程序，才成为创造教育实验基地。

2019年6月26日下午进行了创造教育实验基地审批会，审批了五所学校成为基地学校：上海市商贸旅游学校，浦东新区梅园小学，浦东新区昌邑小学，宝山区宝林路第三小学，杨浦区翔殷幼稚园。今年新发展的五所中国创造学会创造教育实验基地，它们都有良好的教育教学基础与创造教育特色。

**（一）上海市商贸旅游学校**

学校坚持打造“崇德强技”的办学特色，以“有能力的好人”为价值导向，形成多元评价体系，倡导创新精神；采用“学评用一体化教学流程”变革教学方式，培养学生创造性思维；构建“习而学的三明治式”做学一体模式，鼓励学生进行创新实践和探索，培养学生的创造实践能力。“工学结合，教学做合一”，通过构筑校企共同体平台完善学生创造实践的场域，在培养技能型、实用型人才的同时，注重对复合型、创造型人才的培养。

**（二）浦东新区梅园小学**

浦东新区梅园小学创建于1880年（清朝光绪六年），是一所百年老校。梅园小学秉承“润心、启智、育能、展オ，凝聚智慧力量，让每一个孩子在自信、成功中得到主动发展、健康发展、和谐发展。” 的办学目标，经过十年润物细无声的教育研究，形成了梅园特有的“规范有序、科研引领、特色彰显”的管理文化，构建了“个性尊重 科研贯穿、多元发展”的课堂文化，让梅园的每一个孩子收获更好的教育,让教师感受职业的幸福，让学校成为育人的花园。

**（三）浦东新区昌邑小学**

18年来学校一直探索“文博教育”创新教学方式，提升核心素养。期间经历了三个阶段：以学生社团活动为标志的“文博教育”起步阶段；以文博课程开发为标志的“文博教育”建设阶段；以文博主题活动为标志的“文博教育”深化阶段。整个课程体系，体现了基础性：面向全体学生；人文性：强调立德树人；整合性：统整教育资源；选择性：关照学生个性；独特性：体现办学特色。学校将进一步加强“文博教育”资源开发，文博校园文化与文博特色教师的建设。

**（四）宝山区宝林路第三小学**

学校秉承“我们一起学习，我们一起成长”的办学主旨，不断提升办学品质。如今学校已成为宝山区小学中唯一一所上海市新优质学校，被老百姓称为具有“阳光”和“洋气”的家门口的好学校。学校“互联网+”工作的模式正带给学校一场静悄悄的革命：“互联网+众筹”，让课程丰富；“互联网+阅读”，让家校乐读；“互联网+研训”，让教师成长；“互联网+学习”，让空间拓宽；“互联网+数据”，让家校共育。

**（五）杨浦区翔殷幼稚园**

翔殷幼稚园创办于1986年，是上海市首批一级幼儿园。在二期课改理念的指引下，幼稚园确立了“阳光成长，和谐发展” 的办园理念；形成了“合作进取、敬业奉献” 的园风及“踏实勤勉、探索创新”的优良教风；形成了“以人为本，合作发展”的翔幼精神。构建了促进幼儿和谐发展、阳光成长的“阳光”运动课程，建设了一支师德高尚、教育理念先进、保教能力强的教师队伍，初步形成了幼儿园“阳光发展”特色。

**四、举办《上海教育改革发展与创造教育实践》学习研修班**

**（一）举办2019年《上海市中小学创造教育骨干教师学习研修班》**

2019年9月11日至9月26日，中国创造学会创造教育专业委员会与上海

创造教育培训中心举办2019年《上海市中小学创造教育骨干教师学习研修班》，

全市各区县创造教育基地学校中小学教师25人参加了学习研修班。

**办班的内容。**它的内容主要为四部分：（有照片）

**一创造学的理论与认识**。关于创造学的理论与认识内容有张中韧研究员的

“抓住历史机遇，培育创新英才”，单中惠教授的“杜威课程教学思想新论”，

刘定一特级教师的“系统视域下的创造”。

**二创造教育的理论与认识**。关于创造教育的理论与认识内容有项志康特级

教师的“课堂教学中中小学生创客学习”，吴 强特级校长“基于创造力培养的

项目化学习”，郉晨 吴敏项目经理的“FPSPI未来问题解决国际项目与国际课

程介绍”。

**三中小学创造教育与教育改革的实践与认识**。关于中小学创造教育与教育改

革的实践与认识内容有正高教师芮仁杰特级校长的“创造的教育，教育的创新”，

季洪旭特级校长“创新素养的培育与协同链接的课程”，马园根特级校长“精细

教学，讲求效益”，正高级教师梅守真主任的“以项目研究推进学校教研转型”。

**四创造教育实践与展示的观摩学习。**关于创造教育实践与展示的参观学习内容有向明中学创新教育实验室的参观学习，晋元高级中学创造教育与教育改革参观学习。

**创造教育总结交流学习。**有关创造教育总结交流学习的内容有学员撰写学习

研修班学习总结体会论文（3千以上）；学员研修班创造教育研修体会交流，学习、

研修班结业典礼。

学员们对学习研修班学习内容的安排、创造学与创造教育专家的讲座，中学教育改革与创造教育的讲座，向明中学的创新实验室、晋元高级中学的创新实验室与创造教育展示活动学习以及生活安排都很满意。就学习研修班的评价表调查来看，10张有效调查表，总体评价：10位为很好，100％为很好；对10次讲座评价：10位为很好，100％为很好。

如在总结中杨浦区少年宫丁梦然老师写到：“衷心感谢上海创造教育培训中心的各位委员、专家，对这一期学习研修班的精心组织。十场高水准的讲座内容高度浓缩了各位学者、前辈的学术与实践成果，既从宏观的、历史的角度剖析了创造创新理论及其意义，也涉及到具体的、最前沿的项目与课题案例。通过老师们毫无保留的无私分享，我们对于新时代上海教育改革和创造教育的现状有了更为深刻的认知，同时也开拓了我们对于如何展开和落实创新教育的思路。”

**（二）举办2019年贵阳市《初中理化生教研员及实验教师高级学习研修班》**

2019年10月24日—30日，中国创造学会创造教育专业委员会与上海创

造教育培训中心举办2019年贵阳市《初中理化生教研员及实验教师高级学习研

修班》，贵阳市初中物理、化学、生物教研员及实验教师50人参加学习研修班。

其中物理教师17人，化学教师17人，生物教师16人；教研员 32人，教师 13人，实验员5人。（有照片）

**办班的内容。**它的内容主要为四部分：

**一创造教育的理论与认识。**关于创造教育的理论与认识内容的讲座有芮仁杰特级校长的“创造的教育，教育的创新”；项志康特级教师的“课堂教学中中小学生创客学习”。

**二初中升学改革与理化生实验考核改革的实践与认识。**关于初中升学改革与理化生实验考核改革的实践、认识的讲座有马园根特级校长的“上海市初中学业水平考试改革及其教学管理”，丁正建物理教研员的“初中中考物理实验技能考查”，沈建忠化学教研员的“初中中考化学实验技能考查”，陈虎高级教师的“生物学科核心素养培育的实践”。

**三教育科研的理论与认识。**关于教育科研的理论与认识的讲座有项志康特级教师的“教育科研课题选择中应注意的几个问题”。

**四初中升学改革与理化生实验考核改革等。**关于初中升学改革与理化生实验

考核改革的观摩学习内容有向明中学创新教育实验室的观摩学习，向明初级中学

的理化生教师座谈，金陵中学的初中升学改革与理化生实验考核改革观摩学习，

卢湾一中心小学的云课堂观摩学习，卢湾科技活动中心的科技活动观摩学习。

**五观摩学习的总结交流。**有关初中升学改革与理化生实验考核改革、创造教

育反思总结交流学习的内容有学员撰写学习研修班学习总结体会论文（3千以上）；

学员研修班创造教育研修体会交流，学习研修班结业典礼。结业典礼上对每位学

员颁发了结业证书。

学员们对学习研修班学习内容的安排、初中升学改革与理化生实验考核改革、创造教育专家的讲座，向明中学的创新实验室、金陵中学理化生实验室、卢湾一中心的云课堂、黄浦区科技中心科技展示活动以及生活安排都很满意。就学习研修班的评价表调查来看，46张有效调查表，总体评价：42位评价为很好或好，比例为91.30％；对教育讲座评价最高的：44位为很好或好，比例为95.65％；对教育讲座评价最低的：38位为很好或好，比例为82.61％。

如花溪区教育培训研究中心余德江写到：“我感到这次学习内容、形式丰富，具有针对性、实效性，获益匪浅。我了解到了上海市教育改革与发展的前沿动态，了解上海市初中物理、化学、生物教学改革的观念、策略、方法与措施。通过学习我的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂实验教学获得新领悟，许多工作中的困惑、迷茫得到了启发解决。”

**（三）举办2019年贵阳市高层次创新型青年教师《核心素养与创新人才培育》高级学习研修班**

2019年12月15日—21日，中国创造学会创造教育专业委员会与上海创

造教育培训中心举办2019年贵阳市高层次创新型青年教师《核心素养与创新人

才培育》高级学习研修班，贵阳市高层次创新型青年教师40人参加学习。

**办班内容。**它的内容主要为四部分：（有照片）

**一创造学的理论与认识**。其内容有张中韧研究员的“抓住历史机遇，培育创新英才”，刘定一特级教师的“系统视域下的创造”讲座。

**二创造教育的应用理论与认识**。其内容有项志康特级教师的“课堂教学中中小学生创客学习”，姚建兰高级教师的“基于创造力培养的项目化学习”讲座。

**三中小学教育改革与核心素养培育的实践与认识**。其内容有单中惠教授的“西方中小学课堂教学的改革与发展”，芮仁杰特级校长的“创造的教育与教育再创造”，郑小燕特级校长的“小学各学科核心素养的培育”。

**四课题研究指导实践。**其内容有每一位学员的教育科研课题的选择、设计、实施方法与总结的指导。

**五创造教育学校实践的观摩学习。**其内容有向明中学的创新实验室，震旦书院，学校创造文化等。

**六学习研修班总结交流学习。**其内容有学习研修班的总结交流学习，有学员

撰写学习研修班学习总结体会论文（3千以上）；学员研修班的《学科核心素养与

创新人才培育》研修体会交流，学习研修班结业典礼。

学习研修班即将进行。

**五、组织上海市儿童小小思维营创新活动大赛**

**——2019年上海市儿童创造力展示系列活动**

今年，由中国创造学会创造教育专业委员会联合中国下一代教育基金会健康成长专项基金、中国儿童发展中心主办，昂立STEM、昂立教育科技集团、校外宝教育科技共同协办的2019年小小思维营创新活动大赛市级总决赛暨颁奖仪式。活动自3月份举办至5月，共吸引了全市各区60多所小学与幼儿园近二千名学生的积极参与。2019年4月27日创教委人员参加小“小思维营家家创”挑战家年华团体赛评委活动。2019年8月16日至20日创教委人员随校外宝到东京参加《索尼创新赛开幕式暨中日青少年科技创新教育高峰论坛》。2019年12月7、8日，在上海参加《2019年第三届上海青少年KOOV创新挑战活动》总决赛暨颁奖仪式。经过层层筛选，来自全市各区的小学共80多支参赛队伍进入到了总决赛。还与上海成北教育公司合作办班，于10月8日、9日在上海市向明中学举办“FPSPI未来问题解决教师公益培训”活动。（有照片）

**六、研究编辑《创造教育研究》年刊**

中创会创教委今年研究编辑一本《创造教育研究》年刊，开年会发给每所创造教育实验基地学校。年刊的内容除传统的内容：卷首语，论文报告选登，基地学校巡礼，创造研究文摘，创造教育培训花絮，彩页，封面外，增加了贵阳市初中理化生教研员及实验员学习研修班与贵阳青年骨干教师创造教育研修班学员采撷、上海中小学教育创造教育研修班学员采撷。它将会有力地促进创造教育的交流、宣传与推广应用。（有照片）

 **七、编辑中国创造学会网站创造教育专业委员会网页**

**（一）收集、编辑创造教育专业委员会网页资料**

前年4月份中创会成立了中国创造学会网站，在中国创造学会网站里创造教育专业委员会申请建立了一个网页。为此要收集、编辑创造教育专业委员会网页资料。

**（二）将创造教育专业委员会网页资料发给中创会秦秘书**

创造教育专业委员会网页里有以下栏目有：一、创教委介绍；二、论文报告；三、基地风采；四、研究展示；五、成果评奖；六、培训花絮；七、年会采撷；八、沟通交流；九、公告通知等。

每次创造教育活动后，都将有关讲座PPT、照片、论文、案例、彩页等上传给中创会秦秘书，有她转到网页上。

**八、党建工作**

中国创造学会创造教育专业委员会秘书处有中共党员4名。他们的组织关系都在原来单位，参加原来单位的党员组织生活。我们每月一次在一起研究工作的同时，也在学习习总书记的中共十九大报告，学习十九大四中全会的精神，学习讨论“不忘初心，牢记使命”主题活动，以促进中国创造学会创造教育专业委员会的工作更好地开展。

**九、中国创造学会创造教育专业委员会2020年工作要点**

**（一）优化创造教育专业委员会机构和人员**

**（二）创建创造教育学习平台**

**（三）创建创造教育交流平台**

**（四）创建创造教育研讨平台**

**（五）创建创造教育研究平台**

**（六）创建创造教育指导平台**

**（七）发展新创造教育实验基地学校**

**（八）开展中创会创教委第四届创造教育研究成果奖评选工作**

**（九）举办《上海教育改革发展与创造教育实践》学习研修班**

1、举办2020年《上海市幼儿创造教育骨干教师学习研修班》

2、举办2020年贵阳市高层次创新型青年教师《上海教育改革发展与创造教育实践》高级学习研修班

**（十）整顿创造教育实验基地学校**

**（十一）编辑出版实验基地学校创造教育成果集**

**（十二）组织上海市儿童STEM创新大赛**

习近平总书记在十九大报告中提出**：“不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。”“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”**

习近平总书记在纪念中国改革开放40周年的大会上指出：**“改革开放再出发。”**

**让我们高举创新创造的大旗，遵循中国创造教育的鼻祖陶行知先生的：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人，让我们至少走两步退一步，向着创造之路迈进吧。”，创造教育再出发！创造教育征新程！**

**2020年3月16日**