

建构主义视域下上海市初中体育多样化教学的改革初探

黄兴学校 刘斌

摘要：初中体育多样化教学的实施与发展需要建构主义理论的引导和支持。为调查上海市初中体育多样化的实施现状，运用建构主义理论解决教学实践中存在的现实问题。本文以建构主义理论为视角，运用文献资料法、问卷调查法与专家访谈法，立足于上海市学校体育教学改革实际，分析初中体育多样化教学的影响因素，论述建构主义理念与初中体育多样化教学之间的合理整合。**研究认为：**现阶段，上海市初中体育多样化总体实施情况良好，但是在资源配置、内容设置、理解认知和教学方法等四个层面仍然存在问题；建构主义理论与初中体育多样化教学在情境、协作、会话与意义建构等四个维度存在本质性关联，能够在一定程度上缓解现实困境，促进上海市学校体育的可持续发展。通过本文的调查与研究，期待能够进一步提升上海市初中体育多样化的实践效果，为实现体育教育改革与学生身心健康发展尽绵薄之力。

关键词：建构主义 初中体育多样化 问题与对策

一、研究目的

2015年9月，初中体育多样化教学改革试点工作在上海市各个区县的23所初中顺利开展，总体实施情况较好，但是由于具体实施者对顶层理论设计和课程体系标准的理解不够，造成初期的教学实践较为混乱，教学效果难以得到进一步提升。由此可见，以现状调查为基础，以理论设计为导向的科学研究，不仅能够引导体育教师创新型教学模式的开展，也能够服务于整体课程体系的构建，对于现阶段上海市初中体育多样化教学实践的优化颇具价值。

二、研究对象

本文的研究对象为上海市初中体育多样化教学改革，调查对象为10位体育教育领域专家学者，以及上海市六个区进行初中体育多样化教学试点工作的近40所学校100余名体育教师。

三、研究方法

（一）文献资料法

阅读、整理并分析与建构主义教学理论、体育多样化教学相关的文献资料，为本文的写作打下了坚实基础。有针对性地参阅了有关数理统计方法的文献资料，

方便进行数理统计分析。

(二) 问卷调查法

调查问卷设计从总体情况、教学目标、课程内容、实施情况、效果与评价 5 个层面展开，并且依据专家意见修改对问卷进行修改。

采用重测法检验问卷信度，经检验，可靠性 $R \approx 0.83$ （如表 1 所示）。

表 1 问卷信度检验 (N=12)

测量对象	问卷数量	间隔天数	相关系数	P
上海市 XX 学校体育教师与见习教师	12	10	$R \approx 0.83$	$< .01$

通过专家打分检验问卷效度，经检验，非常有效或比较有效的专家占比 100%（如表 2 所示），问卷具有较高的信度和效度。

表 2 问卷效度检验 (N=5)

检验因素	非常有效	比较有效	一般	比较无效	非常无效
问卷内容	1	4	0	0	0
问卷结构	0	5	0	0	0

(三) 专家访谈法

对体育教育领域的 5 名专家学者和 5 名中学教师（高级职称及以上）进行结构性访谈，访谈设计从问题成因、理论整合与对策建议三个层面展开（如表 3 所示），并且对访谈资料进行整理与分析，将访谈内容融入论文写作之中。

表 3 上海市初中体育多样化课程体系优化设计专家访谈提纲

序号	问题设置	所属范畴
1	您认为建构主义理论对初中体育多样化教学有哪些指导意义？	概念读解
2	您认为造成资源配置问题的原因有哪些？请具体说明。	现状评价
3	您认为造成内容设置问题的原因有哪些？请具体说明。	
4	您认为造成认知理解问题的原因有哪些？请具体说明。	
5	您认为造成教学方法问题的原因有哪些？请具体说明。	
6	您认为上海市初中体育多样化课程体系优化设计应遵从哪些原则？	体系构建

四、结果与分析

(一) 上海市初中体育多样化教学的落实现状

现阶段，上海市初中体育多样化试点的总体实施情况较好，教师对于多样化教学的评价较高，得分为 4.24 分（满分 5 分）。课程设置方面，上海市初中体育

多样化课程中教学安排以“3+2”和“3+1+1”两种模式为主，尚未能全面实现要求的“3+1+1”模式，教师对于课程设置的评价平均得分为4.30分（满分5分），未来“3+1+1”的课程模式（基础课程+校本课程+活动课程）有望得到普及。教学实践方面，以40分钟/课时为基准，参与调查的学校的体育多样化教学平均课时为22课时/学期，学生的平均练习时间超过20分钟/课时，预计学生在初中阶段通过多样化课程学习到的运动项目超过4项/人。但是由于落实时间不长，在诸多方面还存在着不足，正是这些不足之处，影响着初中体育多样化教学的实际效果。

（二）影响初中体育多样化教学实效的主要因素

1、资源配置难以满足教学需求

相比一般初中的体育教学而言，多样化教学对于学校硬件设施的要求更高。如图1所示，教师对于学校体育教学硬件设施的评价相对较低，特别是对于学校场地的满意程度，非常满意和比较满意的百分比不足四分之一，并且在短时间内，教学场地面临的困境要比教学器械更加严峻。

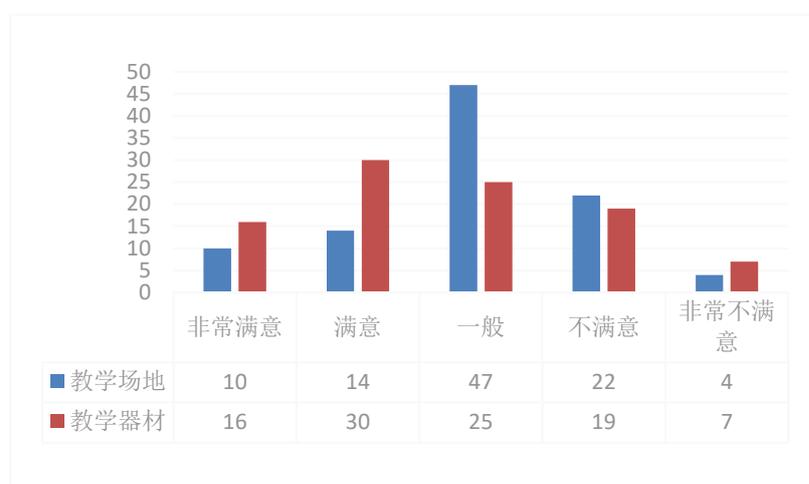


图1 上海市初中体育教师对于多样化硬件设施的满意度 (N=97)

调查发现，上海市初中体育多样化教学的开展过分依赖外聘教师，特别是对于同教材关联度较低的休闲体育项目。近年来，上海市对于体育教师的需求量不断增加，但是教师入职的考核标准仍然以传统体育教学为主，加上市内“体育公司、健身房、青少年培训机构发展红火，教师行业的吸引力不断下降”，专业人才流失现象比较严重。事实上，教学资源的高效利用关键在于强大的内审机制和与社会大系统的融合程度，外聘教师虽能在短期内解燃眉之急，却不能让教学资

源形成良性互动。

2、内容设置丰富程度有待提升

体育教学内容是“依据体育教学的目标选出的、根据学生发展需要和教学条件进行加工的、在体育教学环境下传授给学生的体育知识原理运动技术和比赛方法”。如图 2 所示，在现阶段初中体育多样化教学内容的安排中，热门的大球类项目和能够辅助中考教学的田径、体操等体育项目的被选择程度较高，而小球类项目、民族传统体育项目和休闲体育项目的开展情况则不容乐观。

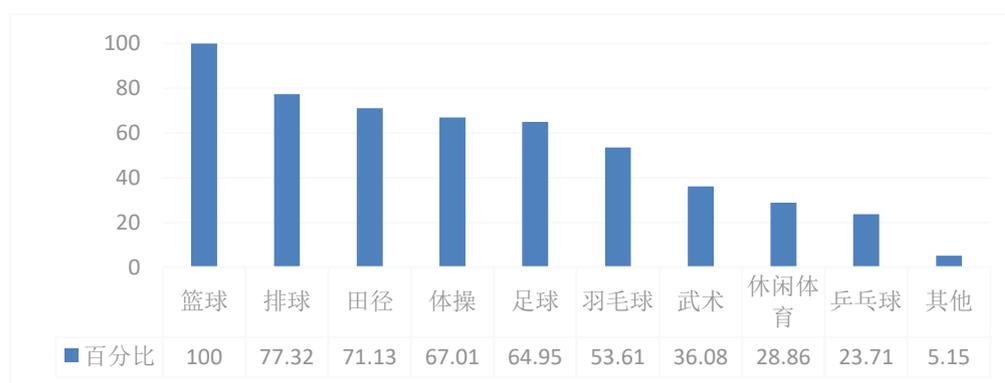


图 2 上海市初中体育多样化教学项目开展情况 (N=97)

调查发现，上海市初中体育多样化的教材选择仍以《体育与健身》中基础内容（一）为主，其中选择率最高的还是围绕着体育中考的几个项目为主，既缺乏自主研发的校本教材，也缺少具有指导性价值的专用教材，造成教学效果大打折扣。本质而言，内容设置是体育多样化教学的基础，离不开全面的、科学的课程体系构建，更需要主管部门适时适当的进行引导与规制。

3、教师对多样化教学的理解尚不全面

《改革指导意见》中有着明确指出：初中体育多样化课程要“关注学生运动兴趣的激发和保持，特别关注学生技能学习、体能发展和品格培养”。如图 3 所示，教师认为体育多样化教学在学生的身心健康发展、体育兴趣培养和实践技能应用具有积极影响，但是在学生德育教育、文化课学习等方面的促进作用并不明显。由此可见，教师对于开展初中体育多样化教学试点目的认知并不全面，理解程度尚有一定的上升空间。

开展体育多样化教学是为了让学生全面发展，这里的“全面”不仅仅指体育锻炼一个维度，而是由体育锻炼延伸到学生的思想、行为等生活的各个层面。在对于课程目标的调查中发现，体育教师普遍认为既定目标的可操作性不强，特别

是对于如何通过多样化教学带动学生全面发展的实践操作存在一定的困难与挑战。由此可见，教师多样化教学目标的认知程度，还没有达到具备进行体育文化传播的必要条件。

4、教学方式创新性和有效性亟待改进

初中体育多样化的主旨内容是“激发学生参与体育运动的兴趣，进而培养学生自主健身的习惯和能力，最终发挥体育全面育人的核心价值”。通过调查发现，教师在进行体育多样化教学的过程中，对于讲解示范、纠正错误动作和分解与完整教学等传统教学方法的运用十分普遍，而对于情境创设、小群体教学、发现式与合作式教学等新型教学方法的应用却相对较少。

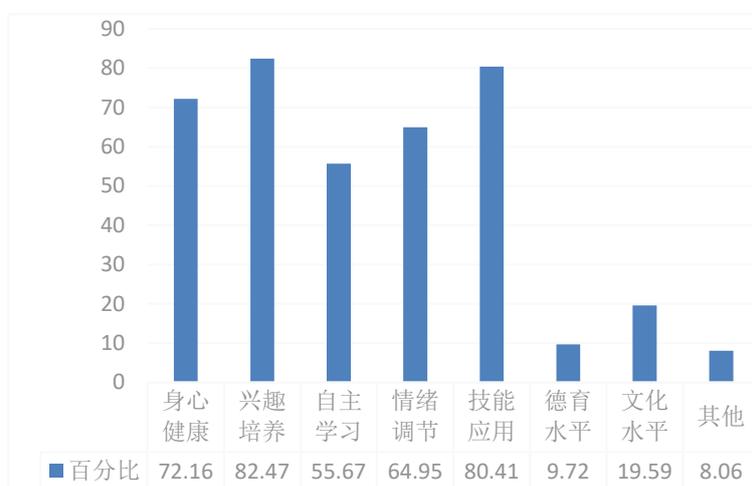


图3 上海市初中体育教师对于多样化教学目标的认知情况 (N=97)

如图4所示，由体育教师对于教学方法的效果评价不难看出，现阶段的多样化教学在兴趣培养上取得了良好的成效，但是由于接触和练习的时间较短，依照传统的体育技能学习评价标准，学生对于体育技能的掌握程度相对较低。由此可见，针对体育多样化的教学现状，学校需要构建全面可行的实施标准和监督评价体系，以此来规范教学的过程，提升教学方式的有效性。

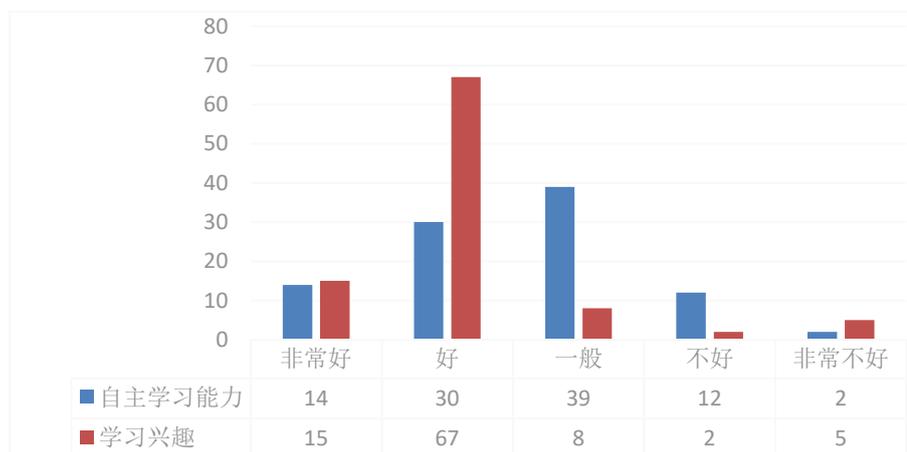


图 4 上海市初中体育教师对于多样化教学方法的效果评价 (N=97)

(三) 建构主义理论与初中体育多样化教学的合理整合

建构主义理论是“以学生为中心，以教师为引导进行的教学活动”，对中国传统知识观、学习观、课程观、教学观的发展与变革起到积极的促进作用。针对体育教学而言，建构主义理论在树立新型的体育教育理念，探索多样化的体育教学方法等方面具有指导意义。建构主义倡导的学习环境包含“情境、协作、会话和意义建构四大要素，在充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神等方面效果显著”。

1、情境创设缓解资源配置问题

在建构主义理论中，教学环境中的情境“要有利于学生对所学内容的意义建构，包括真实性、复杂性和经验性三个维度”。当现有的设施和环境不能满足教学目标的要求时，教师必须基于学生的能力基础，通过自身的实践经历，以及对于教学内容的深度理解，为学生合力打造问题场景，让学生以一个全新的视角形成新的知识结构，并且在情境中亲身经历、体验、感受、操作。在情境创设的过程中，教师首先要将教学内容与生活实际相结合；进而通过情感、艺术等多元化的表达方式，在实践教学中突出审美特征；并且充分运用网络新媒体与智能科技，在体育课程中嵌入更多的动感要素，提升其信息整合功能，进而减少或弱化设施与环境为多样化教学带来的不便。

2、意义建构优化教师认知结构

建构主义理论强调对“教学内容的性质、规律以及其间内在联系的建构”。体育多为一种文化，具有超于技能学习和身体塑造的诸多功能，但是在课堂教学中，这些功能却表现出较强的零散性和抽象性，学生理解起来相对困难。因此，在初中体育多样化的教学实践中，教师需要以教学为手段、以课程为媒介，让体育文化的内涵本质在学生中形成多元化的传播效果，这才能够满足现阶段的教学目标。在体育教师的引导与帮助之下，让学生自发的构建一套具体的、复杂的互相联结的体育文化知识体系，这对于在体育多样化教学中开展以生命教育、行为教育具有积极的影响，并且能够锻炼学生解决问题的能力，改进学生的思维方式，同样有利于文化课的学习。

3、会话交流完善课程内容设置

会话在建构主义理论中的含义是：“教师与学生站在同一角度看问题，通过

互相合作、互相交流、互相尊重构建整个教育过程。”通过教师、学生、家庭和
学校之间的多重对话，首先可以形成提升的教学效果，并且以多样化课程为中心
点，辐射形成良好的体育文化氛围；进而依据会话的具体内容与效果，研发符合
学生特点，满足学校教学要求的体育多样化校本教材；同时，会话是一种能够融
合在实践当中的调查方式，基于对反馈内容的合理分析，可以在长期教学过程中，
不断修改与完善自身的教学内容；此外，会话可以辅助进行课程整合与项目交叉，
将不同的体育运动通过内涵解读的方式进行多维度展现，以此进行教学内容的优
化设计。

4、协作学习丰富教学实践手段

协作是建构主义理论的具体表现形式，包括“对学习资料的共享，学习成果
的评价以及最终意义的建立”等。在初中体育多样化教学中开展广泛协作，能够
展现不同思维模式下，对同一问题的多维度理解，有助于学生在技能学习的同时，
完成立体的认知建构。首先，协作是良好师生关系、同学关系构建的基础，是团
队意识形成、课堂平等性和比赛公平性的有力保障；其次，协作要求体育多样化
教学不能仅仅局限于对学生学习兴趣的培养，而是注重实践，强化学生的自主学
习能力，一次延伸到课外、校外，形成终身体育的意识；最后，协作能够促进“支
架式教学”、“抛锚式教学”和“随机进入教学”等多种新型教学模式的有效利用。

五、结论与建议

(一) 结论

1、初中体育多样化教学的开展需要更多的场地与硬件设施作为保障，在资
源利用上缺乏良性的内生机制与循环系统，不宜过分依赖外聘教师。

2、初中体育多样化教学的内容过于单一，项目分布尚不均衡，教材仍然以
《体育与健身》基础内容（一）为主，教学的深化程度与延伸效果十分有限。

3、由于缺乏对文本的研读，体育教师对初中多样化教学的内涵与外延，以
及试点工作最终目的理解存在明显不足。

4、由于长期教育工作形成的思维定式与教学习惯，以及缺乏完整、科学的
课程体系作为参照标准，体育教师对于教学方法的创新性仍然有待加强。

(二) 建议

1、针对资源配置问题，学校可以地域或行政体系为单位，严格规划并广泛
开展联动机制，在场地协调方面形成资源共享，确保体育多样化教学的实施与发

展。在团队保障方面提升对专业人才的吸引力，也可以同社会体育组织等第三方合作，引进购买服务，确保体育多样化教学的实施与发展。

2、教师需要在充分理解体育多样化内涵本质的基础上，不断强化自身在教育理论、体育理论和文化传播等方面的知识学习，形成独特的、完整的知识体系，并且充分运用与教学实践，提升教学的立体感与结构性。

3、学校应合理安排教学内容，多安排《体育与健身》中基础内容（一）以外的教材进行教学，也可依据自身的教学特色，尝试引入教材之外的运动项目，或者开设学科交叉的体育知识学习与体育文化教育。

4、学校应大力倡导“情境化”和“合作化”学习模式，体育教师应注重“发现式”教学方法的运用，充分考虑学生“最近发展区”，强化教学中的问题情境设置，提升学生的学习积极性、探索欲望和成就感。此外，多维度的课程评价体系势在必行。一方面，全新的初中体育多样化课程体系是评价与监督机制构建的基础；另一方面，符合多样化教学目标的独特评价体系是衡量教学效果的最佳选择。