

贵阳市高层次创新型青年教师
《上海教育改革发展与创造教育实践》学习研修班
总结

中国创造学会创造教育专业委员会 上海创造教育培训中心

一、学习研修班的概况

2013年11月10日至11月22日，贵阳市高层次创新型青年教师41人，其中中学教师25人，小学教师8人，大学教师8人（贵阳学院、贵阳职业技术学院等大学教师）。

二、学习研修班组织的准备

（一）学习研修班的组织管理

成立了学习研修班领导管理小组，确立了管理人员分工与职责：

1、报道、住宿、饮食、社会考察、教室、外出汽车安排管理等——由芮仁杰、向明一教师负责。

2、课程设计、讲座教师聘请、考察学校安排落实、课题指导教师聘请及学员学术指导帮助等——由项志康负责。

3、班级学员管理、思想沟通、生活帮助、点名、组织纪律管理等——由乐丽妹负责。

4、班级经费管理，讲课教师及课题指导教师劳务费发放，考察学校劳务费发放，管理人员劳务费发放，学习研修活动照相等——由郑国才负责。

制定了学员学习与生活要求：

1、学员听讲座时，请认真听讲，仔细观看电子屏幕，适当记点笔记，踊跃发言，提出问题，谈出看法。

2、学员接受课题指导时，请提前一周将课题设计资料发给导师，积极谈出自己的想法，认真听取指导教师意见与建议，力争有较大收获。

3、学员考察学校时，请认真听课与教改介绍，仔细观察学校的办学特色、教育特色与教学特色，反思自己学校的办学、教育与教学的情况。

4、学员学习研修班结束前，每位学员写一2—3千字的书面小结，小组交流，学员代表研修班上发言。

5、学员在社会考察、自由活动及晚上外出时，一定要注意交通安全、人身

安全、财物安全与卫生安全，避免不必要的损失。个人单独外出时，请给同伴、组长或领队打个招呼。

（二）学习研修班的教师队伍

学习研修班的讲座教师队伍。主讲者为徐方瞿、刘卫平、王厥轩、苏 忱、芮仁杰、张中韧、项志康、丁姗、郑小燕老师，他们大多为教授、特级校长与特级教师，有着丰富的上海教育改革的理论与实践经验，有着丰富的创造教育实践与研究的经验。

学习研修班的考察学校校长队伍。考察学校为向明中学、控江中学、向明初级中学与上海和田路小学等中小学校。它们都是中国创造学会创造教育实验基地，上海市教育改革试验学校。向明中学校长芮仁杰、控江中学校长张 群、上海和田路小学校长张军瑾等都是特级校长，向明初级中学校长是资深校长。他们都有丰富的学校办学经验、管理经验与先进的教育思想。

学习研修班的课题指导教师队伍。学员个人教育科研课题研究指导教师为陈泽庚，苏 忱，谢光庭，项志康等。他们中有的的是教育科研特级教师，有的是资深的教育科研高级教师；他们都是上海市教育科学研究所、上海市教育科研规划办、上海市区教育学院的教师，从事基础教育教育科学研究与管理几十年，有着丰富的教育科学研究经验与指导经验。

三、学习研修班的内容设计

（一）上海中小学教育改革与创造教育理论与认识——教育讲座

宏观教育改革与创造教育理论与认识。其内容有王厥轩教授的“上海二期课改的历史回顾与前瞻”、“今天怎样做一个合格的中小学教师”；张中韧研究员的“新时期创造型人才的培养”。

中观教育改革与创造教育理论与认识。其内容有徐方瞿教授的“现代教育信息技术和教育改革”，刘卫平教授的“中小学学生创造性思维培养及教育原则”，苏 忱教授“教育科研在教育改革中的作用”，郑小燕校长的“小学学校学生创造力的开发”。

微观教育改革与创造教育理论与认识。其内容有项志康特级教师的“知识教学的策略”、“课堂教学中创造教育的策略”；丁姗高级教师的“基于中学创造教育的高级思维能力解读”。

（二）上海中小学教育改革学校实践——考察学校

考察学校为向明中学、控江中学、向明初级中学与上海和田路小学等中小学校。考察内容为同时听二节课，学校校长介绍学校的教育改革与创造教育、办学特色，参观学校校貌、馆室与特色。向明中学的办学特色为“向明中学高中学生创造力的开发”，控江中学的办学特色为“聚焦志趣、自主发展、追求创新”，向明初级中学的办学特色为“初级中学学生创造力的开发”，和田路小学的办学特色为“创造，让教育更精彩”。

(三) 教师教育科研课题设计实施指导——课题指导

对学员教师个人的课题研究指导内容为课题的选择与题目的确定，课题的设计与研究的构思，课题的实施与实践操作，课题的总结与研究的成果。要对每位教师的个人科研课题进行分析指导，提出修改意见。

(四) 上海社会考察

组织学员教师参观中国共产党第一次代表大会会址，周恩来公馆，豫园与城隍庙，了解上海的革命历史与风土人情。

四、学习研修班研修活动的进行

(一) 教育讲座活动的进行

学习研修班讲座，教师讲座一次，2.5 小时，中间休息 10 分钟，有的有讲义、PPT，颁发有关创造教育的资料。对每一位讲座老师都多次进行联系，一请老师提前做好准备，二提醒教师及时来上课。

(二) 学校考察活动的进行

学校考察内容：到考察的学校，听二节课（一节课时间里，一文一理），学校领导介绍，参观学校校貌、课改、特色与创造教育实践。对每一所考察学校都多次进行联系，一请学校提前做好课的准备，二提醒校长介绍学校办学特色与教育特色。

(三) 课题指导活动的进行

学员课题指导内容：教育科研课题的选题、设计、实施与总结，对学员个人的科研课题提出修改的意见与建议。分四个组，每组 10 位学员，一位导师指导，上下午各 5 位，每位半小时。每一个小组安排一个教室，小组全体老师参加，学员们积极参与其他学员课题的评析。专家对有的学员的课题进行了多次、耐心的指导

(四) 学员们进行了研修班的小结

学习研修班结束前，每个学员都要撰写约五百字的学习研修班的感想体会，撰写约二千字的有关学习研修班学习内容的小论文，先在四个小组里进行交流，然后每个小组推派出一位代表在结业典礼上发言。

（五）举办了开幕式与结业典礼

11月11日上午九点在向明中学会议室举办了贵阳市高层次创新型青年教师《上海教育改革发展与创造教育实践》学习研修班的开幕式。中国创造学会创造教育专业委员会副主任张中韧主持会议。贵阳市教育局人事处张秀玉处长、思想政治工作处孙永明处长讲话，对学员们学习提出要求。上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的计划作了介绍，对学习研修班的要求注意事项作了阐述。

11月22日下午一点半在向明中学会议室举办了贵阳市高层次创新型青年教师《上海教育改革发展与创造教育实践》学习研修班的结业典礼，张中韧主持会议。上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的培训工作作了总结，学员刚劲、夏江、邱云峰与余水代表各小组作了发言，学习研修班班长范飞代表研修班作了发言，上海创造教育培训中心校委会主任芮仁杰讲话。结业典礼上对每位学员颁发了结业证书。

五、学习研修班的成绩与不足

（一）学习研修班的成绩

通过十二天的学习研修班的学习，学员们听了10次有关上海教育改革发展与创造教育实践的教育讲座，考察了向明中学、控江中学、向明初级中学与和田路小学四所中小学校的教育改革发展、创造教育实践、学校办学特色与校容校貌，聆听了教育科研专家对自己课题的评析，接受了教育科研专家对自己课题的指导。学员们还进行了社会考察。

学员们对学习研修班学习内容的安排、教育专家的教育讲座、四所学校的教育考察，科研专家的课题指导以及生活安排都比较满意。就学习研修班的评价表调查来看，31张有效调查表，总体评价：20位为很好，2位为好，其余未填写。对10次讲座评价：最高的31位为很好，100%为很好；最低的也有16位为很好，比例为51.6%，很好与好的为26位，比例为83.9%。对课题指导的评价：29位为很好，2位为好，很好的比例为93.5%。对考察学校的评价：最高的29位很好，2位好，很好的比例为93.5%；最低的26位很好，4位好，1位较好，很

好的比例为 83.9%。

从学习研修班的评价表调查来看，很多学员对学习研修班评价很高。三桥小学一学员认为“感受很深，受益颇多。”，民族中学安学员认为“受益匪浅”，贵阳学院余学员认为“收获较大”，初中教师姚学员认为“收获很多”，贵阳一中阎学员认为“收获较大，希望以后能多参加这样的培训。”，贵阳学院高学员认为“建议下次再组织于贵校学习”。

通过十二天的学习研修班的学习，学员们更新了学员的教育观念，拓展了学员的教育视野，锤炼了学员的教育思维，提升了学员的科研能力，升华了学员的教师人格。

1、更新了学员的教育观念

通过 10 次的教育讲座、四所学校的考察与课题指导，学员们普遍地感觉到教育观念得到更新，教育思想得到升华。上海教育的“以创新精神与实践能力的培养为重点”，“倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式”，“培养学生的创新精神与创造能力，培养学生的实践能力”，“注重落实学科课程目标——知识与技能，过程能力与方法，情感态度与价值观”、“注重情感教育”等教育观念对学员有较大的影响。如贵阳十五中学的吴学员感慨地认为“理念得到更新”。

2、拓展了学员的教育视野

通过 10 次的教育讲座、四所学校的考察与课题指导，学员们普遍地感觉到教育视野得到拓展，教育知识与经验得到提升。无论是宏观的教育视野，如在国际教育教育改革背景下怎样做一位教师；还是中观的教育视野，当前中小学校如何进行教育改革与教学改革；还是微观的教育视野，课堂教学中如何进行知识教学，如何开展创造教育，学员们都有较大的提高。如一学员感慨地认为“开拓了视野，很好，感谢！”

3、锤炼了学员的教育思维

通过 10 次的教育讲座、四所学校的考察与课题指导，学员们普遍地感觉到教育思维得到锤炼，教育视角与教育深度得到提升。无论是对宏观的教育，还是中观的教育、微观的教育，学员们分析思维的广度与深度有了很大的提高，分析的视角比较多了，会不断地转换视角，分析看待问题与事物。学员们会从哲学、科学、技术、艺术等不同角度观察教育事物与分析教育问题，会从学生、家长、教师、学校、社会等不同角度看待教育事物与教育问题，会从当代、现代、过去

以历史辩证的观点看待教育事物与教育问题，会多角度地分析课堂教学中的问题，培养学生的创造性思维。一位学员深情地认为“本次学习给我带来很多启发，不虚此行啊！”

4、提升了学员的科研能力

通过教育科研课题小组指导与个别指导，学员们普遍地感觉到教育科研能力得到提升，教育科研找到了方向。不少学员们原来设计的课题题目太大，内容设计较空。通过教育科研专家的指导，学员们认识到科研课题选题要小，要注重科研课题的价值性、科学性与可行性；学员们认识到课题设计时，要注重设计课题的研究目标、研究内容、研究方法、研究进程、研究成果与研究效果等。项志康特级教师还利用非培训时间个别详细地对五个学员的课题进行了指导，特别对贵阳十五中吴学涛老师教育科研课题的选题进行了二个小时的指导。吴学涛老师事后深情地说：“项老师的指导是我科研找到方向，很好！”，贵阳十八中卢老师说：“课题指导收获很大，受益匪浅。”

5、升华了学员的教师人格

通过 10 次的教育讲座、四所学校的考察与一天的教育科研课题指导，讲座教师的认真负责的教学态度、好学探究的治学态度、实事求是的科学态度，考察学校扎扎实实的教育改革、具有办学特色的创造教育实践，教育科研指导教师的认真负责的研究态度、细心耐心的课题评析、不辞劳苦的课题建议与指导，都给学员们以深刻的教育，生动的示范，有力地升华了学员的教师人格。如贵阳二十五中朱老师说：“研修班课程安排合理，教师认真负责，”，实验二小张老师说：“教师们认真求实严谨的学术态度，使我受益终生！”，表示回去以后，要更好地开展教育改革，实施创造教育。

(二) 学习研修班的不足

1、学习研修班的个性化培训指导还不够

这次学习研修班培训活动大部分是集体培训活动，个别化、个性化培训指导不够。是否可以学习研修班开班前，让学员们提出问题，提出需要，然后根据学员的问题与需要进行培训，强化个别化、个性化培训指导。

2、学习研修班的学员间的学习还不够

这次学习研修班的培训对象是贵阳市高层次创新型青年教师，每个教师都有一定的教育优势与教育长处，因此学习研修班的学员间可以开展相互学习，大家

可以相互取长补短。这次学习研修班学员间的相互学习还不够，下次要优化学员间的相互学习。

经过两周的努力，贵阳市高层次创新型青年教师《上海教育改革与创造教育实践》学习研修班已经圆满落幕。学习研修班学员们充足了教育改革之电，加足了创造教育之油，面貌一新地走向原来的工作岗位。学员们纷纷表示，回贵阳后，让教育改革插上创造教育的翅膀，以教育的实际行动创造贵阳教育美好的明天！

2014年1月23日