**让创造教育展翅高飞**

**——2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》 教学总结**

**中国创造学会创造教育专业委员会 上海创造教育培训中心**

**一、学习研修班的概况**

2019年9月11日至9月26日，上海创造教育培训中心举办2019年《上海

市创造教育骨干教师学习研修班》，全市各区县创造教育基地学校中小学教师25

人参加了学习研修班。

**二、学习研修班组织的准备**

**（一）学习研修班学员的管理**

为保证有一定数量的中小学创造教育骨干老师参加学习研修班，我们采取了三种办法。**第一、**向创造教育实验基地49所高中学校、40所初中学校、86所小学发了书面通知，阐述学习研修班的内容与重要性，希望各创造教育实验基地领导都能选派一二位教师参加学习。**第二、**向创造教育实验基地高中、初中与小学领导或联系老师发了电子邮信通知。**第三、**向熟悉的校长发微信、短信，或打电话，请校长选派老师参加。在这里要表扬的是：杨浦区少年宫、周浦实验学校、向明初级中学、比乐中学、卢湾二中心都派出2位教师参加学习研修班；还有几所中小学因教师太紧张，克服困难，派两位教师轮流参加学习研修班。

**（二）学习研修班教师队伍的管理**

今年六月份就开始联系讲座老师，希望大部分为特级教师或特级校长。经过三个多月的联系，聘请到十位主讲教师，其中一位大学教授，二位为正高级教师，三位特级校长，二位为特级教师，一位研究员，一位公司经理。

最后作讲座的老师为：张中韧研究员，项志康特级教师，吴强特级校长，梅守真正高教师，刘定一特级教师，单中惠教授，季洪旭特级校长，马园根特级校长，郉晨经理，芮仁杰正高级教师。他们有着丰富的教育科学理论，上海中小学教育改革的理论与实践经验，有着丰富的创造教育理论与实践研究的经验，有着丰富的教育科研课题研究实践与指导经验**。**

**三、学习研修班的内容设计**

**（一）创造学的理论与认识——教育讲座**

关于创造学的理论与认识内容的有张中韧研究员的“抓住历史机遇，培育创新英才”，单中惠教授的“杜威课程教学思想新论”，刘定一特级教师的“系统视域下的创造”。

**(二)创造教育的理论与认识——教育讲座**

关于创造教育的理论与认识内容的有项志康特级教师的“课堂教学中中小学生创客学习”，吴 强 特级校长“基于创造力培养的项目化学习”，郉晨 吴敏项目经理的“FPSPI未来问题解决国际项目与国际课程介绍”。

**（三）中小学创造教育与教育改革的实践与认识——教育讲座**

关于中小学创造教育与教育改革的实践与认识内容的有正高教师芮仁杰特级校长的“创造的教育，教育的创新”，季洪旭特级校长“创新素养的培育与协同链接的课程”，马园根特级校长“精细教学，讲求效益”，正高级教师梅守真主任的“以项目研究推进学校教研转型”。

**（四）创造教育实践与展示的参观学习——观摩学习**

关于创造教育实践与展示的参观学习内容有向明中学创新教育实验室的参观学习，晋元高级中学创造教育与教育改革参观学习。

**（五）创造教育总结交流学习——交流学习**

有关创造教育总结交流学习的内容有学员撰写学习研修班学习总结体会论文

（3千以上）；学员研修班创造教育研修体会交流，学习研修班结业典礼。

**四、学习研修班研修活动的进行**

**（一）教育讲座活动的进行**

学习研修班讲座，教师讲座一次，2.5小时，中间休息10分钟，全部都有PPT，并颁发有关创造教育的资料。对每一位讲座老师都多次进行联系，一请老师提前做好准备，二提醒教师及时来上课。

**（二）创造教育展示参观活动的进行**

创造教育实践与展示的参观学习的进行，主要是二方面工作：一方面向明中学积极准备学校创新实验室与创新活动的介绍；另一方面晋元高级中学积极准备创造教育的课堂展示与创新实验室的展示。

**（三）学员们进行了研修班的小结**

学习研修班结束前，每个学员都要撰写三千字的有关学习研修班学习内容的小论文或感想体会，并选派出六位全部出席或较多参加学习研修班活动的教师在结业典礼上发言，谈自己的学习研修班的感想、体会与某一方面的认识。

**（四）举办了开幕式与结业典礼**

9月11日上午九点在向明中学震旦楼演讲厅举办了2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》开幕式。中国创造学会创造教育专业委员会副主任张中韧主持会议,并对学员们学习提出要求。上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的计划作了介绍。

9月26日下午一点在晋元高级中学一楼大贵宾室举办了2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》结业典礼，张中韧主持会议。学员丁梦然硕士（杨浦区少年宫）作了主题为“创造，让人生旅程充满心跳”，郭 佳高级教师（育才初级中学）作了主题为“教育创新，育人育才”，郭 洁组长（尚文中学）作了主题为“以研促教，潜心学习，砥砺前行”，周瑜教师（周浦实验学校）作了主题为“关注核心素养，践行创客课堂”，龙雨秋高级教师（中原中学）作了主题为“开拓影像教育实践，培养学生创造能力”，冷春波博士（晋元高级中学）作了主题为“发掘创新的种子，培育创造之花”的发言。上海创造教育培训中心主任项志康对学习研修班的培训工作作了简单总结，上海创造教育培训中心校委会副主任张中韧讲话。结业典礼上对每位学员颁发了结业证书。

**（五）将教师讲座PPT与教育展示活动PPT上了中创会网站**

在学习研修班教学进行的过程中，逐步将教师讲座的PPT与教育展示活动的PPT上了中国创造学会网站（chinaccsis.com）中国创造教育专业委员会网页，以供学习研修班学员与中国创造学会创造教育实验基地中小学教师学习与下载。

**五、学习研修班的成绩与不足**

**（一）学习研修班的成绩**

通过六天的学习研修班的学习，学员们听了十次有关创造学的理论与认识、创造教育的理论与认识，中学学校教育改革与创造教育实践的教育讲座；观摩学习了向明中学的创新实验室、晋元高级中学的创新实验室与创造教育展示活动。

学员们对学习研修班学习内容的安排、创造学与创造教育专家的讲座，中学教育改革与创造教育的讲座，向明中学的创新实验室、晋元高级中学的创新实验室与创造教育展示活动学习以及生活安排都很满意。就学习研修班的评价表调查来看，10张有效调查表，总体评价：10位为很好，100％为很好；对10次讲座评价：10位为很好，100％为很好。

从学习研修班的学习总结来看，全体学员对学习研修班评价很高。

如在总结中杨浦区少年宫丁梦然老师写到：“衷心感谢上海创造教育培训中心的各位委员、专家，对这一期学习研修班的精心组织。十场高水准的讲座内容高度浓缩了各位学者、前辈的学术与实践成果，既从宏观的、历史的角度剖析了创造创新理论及其意义，也涉及到具体的、最前沿的项目与课题案例。通过老师们毫无保留的无私分享，我们对于新时代上海教育改革和创造教育的现状有了更为深刻的认知，同时也开拓了我们对于如何展开和落实创新教育的思路。”

育才初级中学郭佳写到：“为期六天的培训很短，内容也很充实，之前以为是科技课程方面的培训，本着学习看看的想法，培训后感觉收获蛮大，讲座内容丰富，平时学校也难以一下子请到这么多特级教师、特级校长开讲，也给我的工作拓宽了一些新的思路。”

上海市尚文中学郑洁写到：“为期六天的培训是短暂的，我会把这六天满满的收获带回学校，带回我们数学教研组，正像芮校长昨天说的“坚持科研引领，管理科学，以人为本”。在自己的本职岗位中，本职学科教学中，积极探索创新的实践途径，努力培养创新人才。”

黄浦区梅溪小学唐之舒 周懿颢写到：“本学期有幸参加了上海创造教育培训中心举办的《上海市创造教育骨干教师学习研修班》，系统学习创造教育最前沿理论，创造教育实践体验与教育改革经验，实验基地学校、创新实验室的参观学习，深受启迪。”

光明初级中学张洪斌写到：“我有幸参加了上海创造教育培训中心举办的上海市中学创造教育骨干教师学习研修班学习，收获颇丰”“这些报告质量高，生动有趣，让我很受启发。与此同时，我也参观了向明中学的创新实验室和晋元高级中学，开阔了自己的眼界。”

通过六天的学习研修班的学习，学员们更新了学员的教育观念，拓展了学员的教育视野，锤炼了学员的教育思维，升华了学员的教师人格。

**1、更新了学员的教育观念**

通过十次的教育讲座，二次的观摩学习，学员们普遍地感觉到教育观念得到更新,教育思想得到升华。

上海市育才初级中学郭佳写到：“创造意识是驱使个体进行创造行为的心理动机，没有创造意识的人不可能进行创造和发明。许多调查结论都指出，学生普遍具有创造潜能，它不是少数人特有的秉性，在适当的教育下，可能在每一学生个体身上发展和显现”。

上海市尚文中学郑洁写到：“通过本次培训，尤其是听了刘定一所《系统视域中的创造》的报告后，结合我校新采用的seewo白板技术，我开始了新的探索，可以将数学教学与seewo白板技术做更多创新和融合。另外，使我对初中数学教跨学科探索也可以进行多思考，我首先想到的就是物理学科，可以梳理初中物理和数学相关的脉络，突破已有学科分界，相信会迸发出更多精彩的火花。”

中原中学龙雨秋老师写到：“一点学习的体会：创新兴于观念，创造成于行动。创造的教育：理念的革新；课程的更新；教法的创新；评价的翻新。落实在——培养创造型人才。”

晋元高级中学冷春波写到：“如果创造力也是一株花，那它则深埋在每个学生的脑海里、潜意识中，需要具有创新意识、创新理念和创新精神的教师的针对性发掘和辛勤的培育。作为一名青年教师、一线教师，我深觉创造精神和实践能力对儿童青少年的未来发展、甚至对社会科技进步的重要性。”“这就要求作为教师的我们自身要具备一定的创新意识、创新理念和创新精神，转变教学思路，教师从传统的“知识传授者”向“能力的引领着”转变，课堂从“教师讲授”向“学生习得”转变。在这些过程中引导和鼓励学生拓展思路，加强探究意识和实践能力。”

上海市商贸旅游学校杨卫写到：“人民教育家陶行知先生1943年在《创造宣言》中指出：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”，可见，人人、时时、处处都是创造创新，关键在于培养学生的创新意，倡导人人都有创新能力，时时处处都可创新创造的基本理念。每个学生都有自身创造天赋和潜能，教育的意义在于发现他们的天赋和潜能，顺应天性培养人才。”

**2、拓展了学员的教育视野**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示参观，学员们普遍地感觉到教育视野得到拓展,教育知识与经验得到提升，无论是宏观的教育视野,还是微观的教育视野。

杨浦区少年宫丁梦然老师写到：“哥伦比亚大学的老师十分注重将学生培养为拥有个人风格的剧作者，鼓励学生在作品中发出自己的声音。通过这一期的培训，我对于哥大如何培养学生的创造力有了更深的感悟，这也对我今后的教学有很强的指导意义。”

上海市育才初级中学郭佳写到：“刘定一所长的《系统视域下的创造》，一个古文功底深厚的数学老师让人印象深刻，“要素重组再创造”适用于所有学科教学，也能比较好地激发学生学习的兴趣；华师大单中惠教授的《杜威课程教学思想新论》理论研究性很强，平时也只是偶尔引用一下，感谢这次有机会能粗略

体统学习一下杜威思想；”

上海市尚文中学郑洁写到：“他的学生著名教育家陶行知先生发表的《创造宣言》，提出“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的思想在这几天培训中反复被各位专家提及，可见创造和教育是密不可分的。”

周浦实验学校周瑜老师写到：“有好几位专家提到以项目化学习来培养学生的创造力、推进学校教研转型。我自身在创新实验室授课时也是进行项目化学习，深有感触。项目化教学的成功开展,需要学生的主动配合,从准备资料开始,就要结合任务去查阅大量的参考资料,并积极与其它同学交流沟通,大家齐心协力完成任务。

中原中学龙雨秋老师写到：“《新闻与摄影》创新课程简介：育人理念：培养学生践行：“猫头鹰的眼：鹦鹉的嘴：兔子的腿：猪的肚子：最后落在铁肩担道义、妙手著文章，拍出好作品”的理念，落实“立德树人”和 “社会主义核心价值观”教育。”

晋元高级中学冷春波写到：“项志康特级教师从“创客”的特点（创新、实践和分享）出发，将“创客精神”与课堂教学相结合，提出“课堂教学中中小学生创客学习”，即，学生用创新思维进行学习和开展创新实践活动，并乐于分享创新成果。项老师向我们详细阐述了课堂教学中中小学生创客学习的具体实施操作点：问题点，发散点，实践点，高峰点，合作点和共享点。”

“项目化学习是一种以学习者为中心的自主学习方式，以项目为依托，基于真实的生活情景，引导学生去发现、分析和解决问题，给予学生最大的心理安全感和自由度，是挖掘学生创新潜力、开展创造教育的重要方法。”

杨浦区少年宫颜慧珍老师写到**：**“参观考察了向明中学的“苹果思维演示厅”，该实验室借鉴日本思维教育家三木健的研究成果，以设计思维及哲学为基础，通过从不同角度解读苹果，引导学生了解、认知思维的多样性，探索认知和实践，体悟“察觉认知”的重要性。”

**3、锤炼**”**了学员的教育思维**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示与参观学习，学员们普遍地感觉到教育思维得到锤炼，教育视角与教育深度得到提升。无论是对宏观的教育，还是中观的教育、微观的教育，学员们分析思维的广度与深度有了很大的提高，分析的视角比较多了，会不断地转换视角，分析看待问题与事物。

杨浦区少年宫丁梦然老师写到：“在我看来，创造力其实本质是一种思维方式，并且是一种可以培养的思维方式。它渗透在生活的每一个方面，直接决定了你面对未知和挑战的时候的心态和行为是被动还是积极，决定了你面对问题、压力或挫折（能力或情绪）的时候会不会主动寻找应对措施。”

周浦实验学校周瑜老师写到：“在这方面项志康老师从课堂教学中中小学生创客学习的界定、指导思想、价值取向、要素、评价、教的策略、学的策略、学习方式、具体实施操作、具体实施操作点、学科实施操作要点、评价与管理等方面给了我们很多指导和引领，我也是深受启发，想到了初中物理教学中的经典课题，也是一个非常有难度的课题：《探究凸透镜成像规律》。”

晋元高级中学冷春波写到：**“**引导作为一线教师的我们将理论与实践相结合，当作为化学教师的我还在为如何完善课本实验，增强其趣味性而绞尽脑汁的时候，项老师的建议让人眼前一亮，例如，模拟化学课本中人物、事情，演示课本剧活动等，为课堂教学方式的转变提供思路和方法。**”**

比乐中学朱培辛写到：“以创造教育的理念，在教学中培养学生的创造能力

一、启发学生主动质疑，二、引导学生积极发现、解决问题，三、鼓励学生敢于标新立异，四、训练学生的发散性思维的能力，五、培养学生的逻辑思维能力，六、创设适当的问题情境”

**4、升华了学员的教师人格**

通过十次的教育讲座、二次的教育展示活动与参观学习，讲座教师的认真负责的教学态度、好学探究的治学态度、实事求是的科学态度，都给学员们以深刻的教育，生动的示范，有力地升华了学员的教师人格。

杨浦区少年宫丁梦然老师写到：“作为一名刚从学校毕业的硕士生，一名刚踏入校外教育岗位的教师，我为自己能够有机会参加这期培训感到无比荣幸。我深深为各位前辈的敬业精神、专业精神、馈赠精神所感动，在听讲座和实地观摩学习的过程中，我有无处次产生顿悟、无数次产生“心跳加速”的快感，我想这就是“创造”、“创新”真正的魅力和价值。”

上海市育才初级中学郭佳写到：“创造意识是创新素质培养的前提，因为创新素质不仅表现为新思想、新技术和新产品的发明创造，而且表现为善于发现问题、求新求变、积极探究的心理取向。创造能力也“绝不仅仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态，是一种综合素质。”

**（二）学习研修班的不足**

**1、参加学习研修班的教师还不多**

尽管我们发了纸质信函，发了电子信函，发了微信与短信，打了不少电话，通知创造教育基地学校参加创造教育研修班，但是由于不少学校教师人员太紧张，派不出教师参加学习研修班。很是遗憾！

**2、学习研修班的学员间的学习还不够**

这次学习研修班的培训对象是2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》中小学教师，大部分教师都有一定的教育优势与教育长处，因此学习研修班的学员间可以开展相互学习，大家可以相互取长不短。只是在今天的结业典礼上六位教师介绍他们的创造教育实践。这次学习研修班学员间的相互学习还不够，下次要优化学员间的相互学习。

**3、不少学员不能全程参加学习**

由于今年中学教师非常紧张，因此有不少中学一个学习名额，二位教师参加学习；有的学员因为学校突然有事情，又不能参加学习；还有的学员主观上的原因未能全程参加学习研修班的学习。这样就影响了整个学习研修班的学习氛围，也影响了部分学员学习研修的效果。

**4、学习研修班的教学个性化培训指导还不够**

这次学习研修班，作为讲座，最重要的是学习研修班的教学个性化培训指导还不够。是否可以在学习研修班开班前，让学员们提出教育与教学问题，提出需要解决的问题，然后根据学员的问题与需要进行培训，强化个别化、个性化教师教育培训指导。

经过前后三周的努力，2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》已经圆满落幕。学习研修班学员们充足了教育改革之电，加足了创造教育之油，将面貌一新地走向原来的工作岗位。学员们纷纷表示，回学校后，让教育改革插上创造教育的翅膀，让教育实践渗入教育新思想新理念，以教育的实际行动创造中小学教育美好的明天！

祝贺2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》的教师在一起度过美好的快乐的六天！

祝愿2019年《上海市创造教育骨干教师学习研修班》的教师在中小学教育教学管理等岗位上飞得更高，创得更新！